

Pengetahuan Guru Pra Sekolah terhadap Ciri-Ciri Murid Berkeperluan Khas (Pre School Teachers Knowledge of Characteristic of Students with Special Needs)

Ruwaida Rosli
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Email: ruwaidarosli93@gmail.com

Aliza Alias
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Email: eliza@ukm.edu.my

Abstrak

Pendidikan prasekolah adalah fasa yang penting dalam kehidupan seseorang kanak-kanak di antara umur 4-6 tahun. Kanak-kanak pada fasa ini akan mendapatkan pendidikan yang akan membentuk mereka ke arah membangunkan modal insan yang seimbang seperti yang termaktub dalam Falsafah Pendidikan Malaysia. Demikian, guru prasekolah memainkan peranan yang penting untuk menjadikan impian kerajaan melahirkan generasi yang berkaliber. Menjadi seorang guru mesti mempunyai pengetahuan yang luas bukan sekadar pengetahuan pedagogi tetapi pengetahuan terhadap tingkah laku murid di dalam kelas bagi memastikan murid-murid bertingkah laku mengikut umur tumbesaran mereka. Oleh itu, adalah penting bagi seseorang guru prasekolah untuk mempunyai pengetahuan dan kesedaran terhadap ciri-ciri murid bermasalah pembelajaran. Tujuan kajian ini dijalankan adalah bagi melihat sejauhmana pengetahuan guru prasekolah terhadap ciri-ciri murid berkeperluan khas. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan kaedah kuantitatif dan soal selidik berkaitan diedarkan kepada responden yang terlibat. Dapatan kajian ini mendapati pengetahuan guru prasekolah berada di tahap yang tinggi. Hal ini menunjukkan bahawa guru pada masa kini berpengetahuan tinggi sama ada pengetahuan yang diperoleh melalui pengalaman mahupun dari sumber yang lain.

Kata kunci: Guru Prasekolah, Pengetahuan, Murid Berkeperluan Khas.

Abstract

Preschool education is an important phase in the life of a child between the ages of 4-6 years. Children in this phase will get an education that will shape them towards developing a balanced human capital as enshrined in the Malaysian Philosophy of Education. Thus, preschool teachers play an important role in making the government's dream of producing a generation of caliber. Being a teacher must have extensive knowledge not just pedagogical knowledge but knowledge of student behavior in the classroom to ensure that students behave according to their growing age. Therefore, it is important for a preschool teacher to have knowledge and awareness of the characteristics of students with learning difficulties. The purpose of this study is to see the extent of knowledge of preschool teachers on the characteristics of students with special needs. This study was conducted using quantitative methods and related questionnaires were distributed to the respondents involved. The findings of this study found that the knowledge of preschool teachers is at a high level. This shows that teachers today are highly knowledgeable either knowledge gained through experience or from other sources.

Keywords: Preschool Teachers, Knowledge, Students with Special Needs

Article Progress
Received: 13 October 2020
Revised: 27 November 2020
Accepted: 10 November 2020

1. PENGENALAN

Pertubuhan Kesihatan Sedunia menganggarkan sekitar satu billion individu mengalami beberapa jenis masalah kecacatan, dan daripada jumlah itu adalah dianggarkan sebanyak 93 hingga 150 juta terdiri daripada kanak-kanak. Seiring dengan kepesatan pembangunan teknologi tugas guru semakin mencabar bukan sahaja tanggungjawab terhadap mengajar sahaja tetapi adalah menjadi tanggungjawab guru bagi memastikan murid mendapat pendidikan yang sewajarnya bersesuaian dengan tahap kebolehan mereka. Pendidikan pra sekolah merupakan salah satu proses berpanjangan kerana pembelajaran adalah bermula dari seusia muda dan akan berkembang seiring dengan usia mereka (Latifah et al. 2012).

Pada Mac 2018, sebanyak 44 peratus daripada 8 256 murid tahun satu di daerah Kuantan tidak mengenal huruf dan tidak tahu membaca. Jumlah itu menunjukkan peningkatan berbanding pada tahun 2017. Menteri Pendidikan Malaysia menyatakan dalam sidang akhbar pada 13 Mei 2019, menyatakan terdapat peningkatan pendaftaran sebanyak 10 kali ganda Murid Berkeperluan Khas (MBK) dari awal bulan Januari sehingga April.

Pendaftaran pada bulan Januari adalah seramai 1486 orang dan meningkat kepada 10 948 orang murid sehingga April tahun ini. Kementerian Pendidikan Malaysia menerusi pemeriksaan pengajaran di kelas prasekolah pada tahun 2013 dan 2012, mendapati ada dalam kalangan guru prasekolah yang diperiksa kurang kefahaman mengenai ciri-ciri murid berkeperluan khas.

Tujuan artikel ini adalah bagi berkongsi mengenai kepentingan kajian iaitu pengetahuan guru prasekolah arus perdana mengenai ciri-ciri berkeperluan khas yang dipamerkan dalam kalangan murid. Kajian ini amat penting bagi guru prasekolah untuk mempunyai pengetahuan mengenai ciri-ciri berkeperluan khas agar tindakan awal dapat dilakukan serta memahami kesan juga implikasi ke atas murid yang mengalami masalah berkeperluan khas jika tindakan awal tidak diambil.

2. PERMASALAH KAJIAN

Guru merupakan salah seorang individu yang bertanggungjawab untuk mempunyai pengetahuan mengenai ciri-ciri berkeperluan khas kerana guru merupakan antara individu yang penting bagi mengenalpasti atau mengesan kanak-kanak yang mempunyai ciri-ciri berkeperluan khas (Snider, Busch & Arrowood 2016). Kajian mengenai pengetahuan guru mengenai murid berkeperluan khas di jalankan ke atas 200 orang guru sekolah rendah di Bangalore India menunjukkan tingkat pendidikan guru dan pengalaman mengajar adalah faktor penting kepada pengetahuan guru mengenai masalah pembelajaran (Shari dan Vrandra 2015). Kekurangan pengetahuan dan kemahiran berkenaan pengurusan tingkah laku murid boleh menjadikan guru gagal untuk mengenalpasti masalah yang ada pada murid (Schonerteichl 2017).

Pada tahun 2016, Timbalan Menteri Pendidikan menyatakan guru aliran perdana akan diberi pendedahan pengetahuan dan kemahiran bagi memastikan guru-guru ini dapat mengenalpasti murid yang berisiko atau mempunyai ciri-ciri berkeperluan khas. Hal ini kerana, terdapat sebilangan guru yang ingin membantu murid-murid ini tetapi mereka kekurangan pengetahuan untuk mengendalikan murid-murid ini (Erda Kursyiah 2016). Kajian Susanna Philips (2005), berkenaan dengan tahap pengetahuan guru mengenai murid yang berkeperluan khas kategori masalah pembelajaran yang dijalankan di Malaysia, terutamanya dalam aspek-aspek kognitif, sosial dan emosi kanak-kanak. Dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan pada tahap pengetahuan guru iaitu guru di peringkat

pengajian rendah mempunyai tahap pengetahuan yang rendah berbanding guru yang mengajar di peringkat pengajian tinggi.

Satu kajian yang telah di jalankan oleh Mariani Majin (2017) mendapati 78% guru menyatakan mereka pernah mendengar mengenai murid bermasalah pembelajaran, tetapi tidak semua dari mereka memahami serta mengetahui ciri-ciri murid berikut. Hasil dapatan menunjukkan bahawa 95% responden dapat mengenali murid bermasalah pembelajaran, namun kurang daripada 70% berupaya menyatakan ciri-ciri khas murid bermasalah pembelajaran. Oleh itu, terdapat lebih banyak guru sekolah rendah dan menengah yang perlu dilatih untuk mengenalpasti ciri-ciri ketidakupayaan pembelajaran (Mariswanie 2018).

Kenyataan ini memberikan gambaran kepada pengkaji bahawa negara ini masih mengalami kekurangan guru yang cekap untuk mengenal pasti murid yang mempunyai atau berisiko bermasalah pembelajaran (Erda Kursyiah 2016 & Mariswanie 2018). Oleh itu, adalah penting intervensi awal bagi murid yang berisiko mempunyai masalah pembelajaran untuk kemajuan dan perkembangan pendidikan murid (KPM 2014 dan Mariswanie 2018). Chun (2013) dalam kajian nya menyatakan bahawa hakikat pada pengetahuan seseorang akan meninggalkan kesan secara langsung terhadap kesedaran mereka pada sesuatu perkara secara positif mahupun secara negatif.

3. OBJEKTIF

Tujuan kajian ini dijalankan adalah:

- i. Menenalpasti sejauhmana pengetahuan guru pra sekolah terhadap ciri-ciri murid berkeperluan khas.

4. METODOLOGI

Reka bentuk kajian kuantitatif telah dijalankan terhadap responden kajian. Reka bentuk penyelidikan ini dipilih kerana ia amat sesuai dengan tujuan kajian ini dijalankan seperti yang telah dinyatakan oleh Fraenkel & Wallen (2011) iaitu ia dirancang bagi mengutip maklumat dari sekumpulan sampel bagi menggambarkan ciri-ciri yang tertentu seperti pandangan, sikap, kemampuan, pengetahuan dan kepercayaan mengenai populasi.

Bagi tujuan kajian ini, kumpulan yang terlibat adalah kumpulan guru pra sekolah yang mengajar di kelas pra sekolah di Negeri Perlis. Pemilihan lokasi kajian ini dijalankan adalah kerana kedudukan geografi negeri yang merupakan negeri terkecil di Malaysia menjadikan keberangkalan keciciran data adalah tipis.

Sampel kajian merupakan kumpulan yang menjadi sumber informasi yang diperlukan (Noraini 2010). Dalam kajian ini sampel kajian adalah populasi guru prasekolah di Negeri Perlis dengan merujuk pada kadar penentuan jumlah sampel dan populasi Krijce & Morgan 1970.

Berdasarkan data enrolmen guru prasekolah daripada Jabatan Pelajaran Negeri Perlis menunjukkan, jumlah guru pra sekolah di Negeri Perlis terdiri daripada 103 orang yang mengajar di kelas prasekolah di Negeri Perlis. Oleh itu, bagi kajian ini sampel kajian mewakili adalah populasi kajian.

Kajian ini dijalankan dengan menggunakan instrumen kajian yang telah di adaptasi dan diubah suai oleh penulis daripada Ujian Saringan Murid Bermasalah Pembelajaran Kementerian Pendidikan Malaysia. Penulis juga menadaptasi instrumen kajian dari instrument kajian “The Denver Developmental Test”. Bagi tujuan kajian ini satu set soal selidik digunakan bagi membuat kutipan data dan dibahagikan kepada dua bahagian mengikut tema yang telah ditetapkan oleh pengkaji iaitu:

Bahagian A: Demografi Responden

Pada bahagian ini adalah terdiri daripada maklumat responden iaitu jantina, lokasi sekolah, pengkhususan, kelulusan akademik dan pengalaman mengajar.

Bahagian B: Pengetahuan Guru Pra Sekolah terhadap Ciri-ciri Murid Berkeperluan Khas

Item pada bahagian ini terdiri daripada 30 item yang telah dibahagikan kepada beberapa sub tema. Bagi sub tema bagi bahagian ini adalah aspek sosial emosi, aspek bahasa komunikasi, aspek kognitif dan aspek psikomotor.

5. DAPATAN KAJIAN

Bahagian ini menerangkan dapatan kajian yang diperoleh oleh penulis melalui kajian yang dijalankan. Hasil analisis diperincikan seperti berikut:

Jadual 5.1 Taburan Demografi Responden

Perkara	Bilangan	Peratus
Jantina		
Lelaki	6	5.8
Perempuan	97	94.2
Lokasi sekolah		
Bandar	31	30.1
Luar bandar	72	69.9
Pengkhususan		
Prasekolah	93	90.3
Bukan Prasekolah	10	9.7
Kelulusan akademik		
Sijil	1	1.0
Diploma	7	6.8
Ijazah	81	78.6
Sarjana	14	13.6
Pengalaman mengajar		
Kurang 5 tahun	20	19.4
5 - 10 tahun	31	30.1
11 tahun ke atas	52	50.5

Latar Belakang Responden Mengikut Jantina

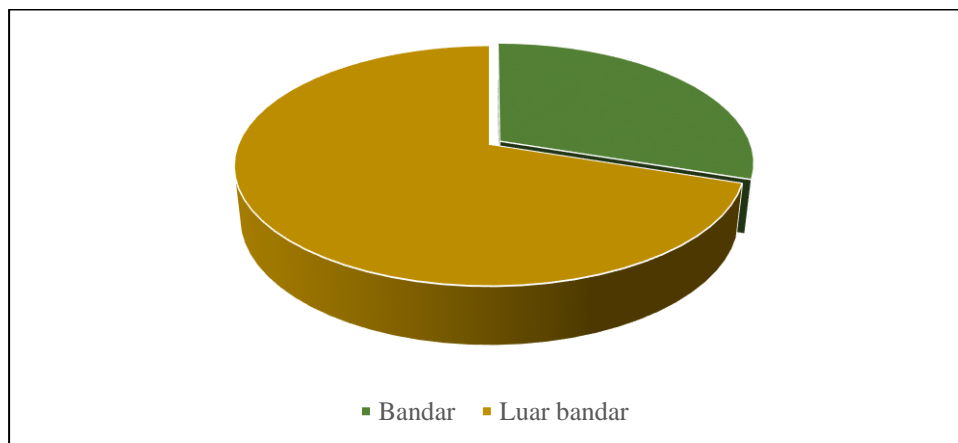
Maklumat dalam Jadual 5.1 menunjukkan profil sampel berdasarkan daerah jantina. Dapatan menunjukkan seramai 6 orang (5.8%) adalah terdiri daripada responden lelaki, manakala seramai 97 orang (94.2%) lagi adalah terdiri daripada responden perempuan.



Rajah 5.1 Latar Belakang Responden Mengikut Jantina

Latar Belakang Responden Mengikut Lokasi Sekolah

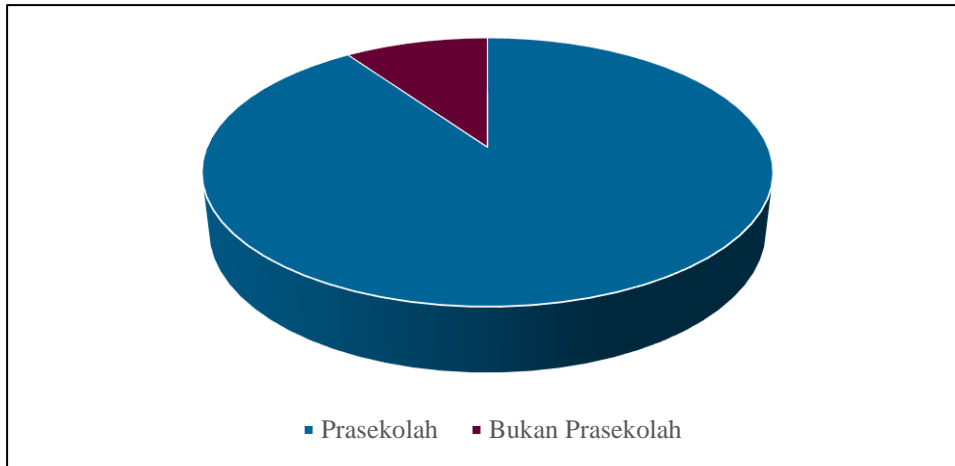
Daripada keseluruhan 103 orang responden yang terlibat dalam kajian ini, seramai 31 orang (30.1%) adalah dari lokasi bandar, manakala seramai 72 orang (69.9%) lagi adalah dari lokasi luar bandar.



Rajah 5.2 Latar Belakang Responden Mengikut Lokasi Sekolah

Latar Belakang Responden Mengikut Pengkhususan

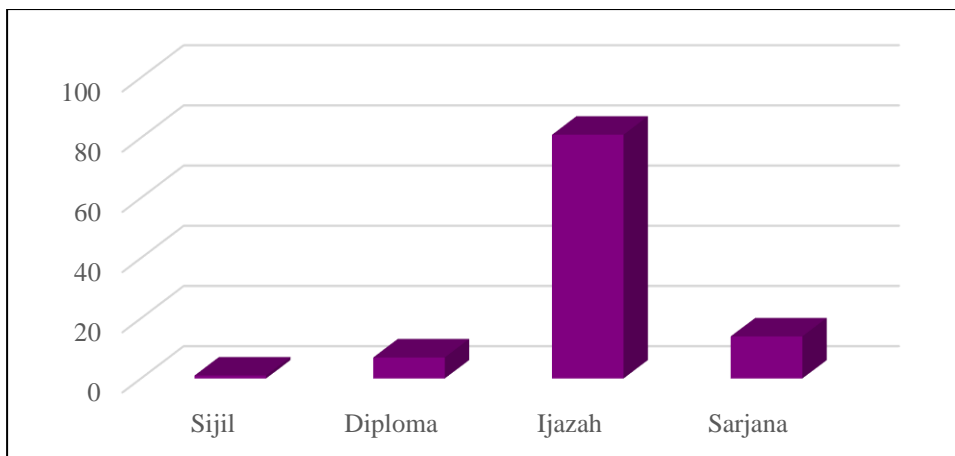
Seterusnya, dari segi pengkhususan pula menunjukkan seramai 93 orang (90.3%) adalah dari pengkhususan prasekolah, manakala seramai 10 orang (9.7%) lagi adalah dari pengkhususan bukan prasekolah. Dapatan ini menunjukkan majoriti responden yang terlibat dalam kajian ini terdiri pengkhususan prasekolah.



Rajah 5.3 Latar Belakang Responden Mengikut Pengkhususan

Latar Belakang Responden Mengikut Kelulusan Akademik

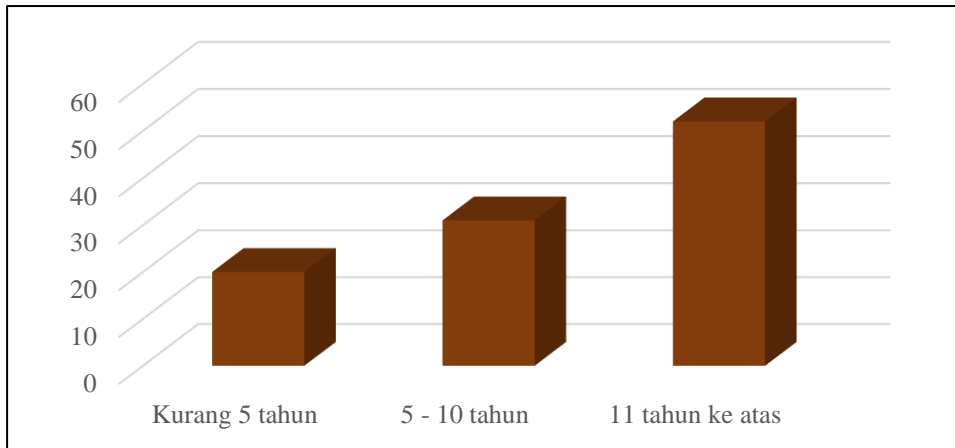
Merujuk kepada Jadual 5.1, dapat dilihat bahawa majoriti tahap kelulusan akademik tertinggi responden adalah pada tahap Ijazah iaitu seramai 81 orang (78.6%). Diikuti dengan seramai 14 orang (13.6%) daripada Sarjana, 7 orang (6.8%) daripada Diploma dan bakinya seramai 1 orang (1.0%) lagi daripada Sijil.



Rajah 5.4 Latar Belakang Responden Mengikut Kelulusan Akademik

Latar Belakang Responden Mengikut Pengalaman Mengajar

Terakhir, dari segi profil responden mengikut pengalaman mengajar menunjukkan seramai 20 orang (19.4%) adalah terdiri daripada kurang 5 tahun, 31 orang (30.1%) daripada 5 - 10 tahun dan 52 orang (50.5%) lagi daripada 11 tahun ke atas. Ini menunjukkan bahawa kebanyakan responden yang terlibat dalam kajian ini dari pengalaman mengajar 11 tahun ke atas.



Rajah 5.5 Latar Belakang Responden Mengikut Pengalaman Mengajar

Keseluruhan Pengetahuan Guru Pra Sekolah Terhadap Ciri-Ciri Murid Bermasalah Pembelajaran

Dalam Jadual 5.7 menunjukkan seramai 2 orang (1.9%) berada pada tahap yang rendah, 14 (13.6%) pada tahap yang sederhana dan 87 orang (84.5%) pada tahap yang tinggi. Secara keseluruhannya menunjukkan pengetahuan guru prasekolah terhadap ciri-ciri murid bermasalah pembelajaran (min = 26.30, SP = 5.741) adalah berada pada tahap yang tinggi.

Jadual 5.7 Tahap Keseluruhan Pengetahuan Guru Prasekolah Terhadap Ciri-Ciri Murid Bermasalah Pembelajaran

Skor	Tahap	Bilangan	Peratus	Min	SP
0 – 10	Rendah	2	1.9		
11 – 20	Sederhana	14	13.6	26.30	5.741
21 – 30	Tinggi	87	84.5		
Jumlah		103	100.0		

6. PERBINCANGAN

Berdasarkan dapatan kajian yang diperolehi menunjukkan pengetahuan guru pra sekolah berada yang tahap tinggi. Ini menunjukkan bahawa guru semakin mengambil perhatian kepada perkara ini iaitu tingkah laku yang dipamerkan oleh murid ketika berada di dalam kelas. Walaupun kedudukan geografi negeri berada pada kedudukan paling utara jauh dari kehidupan bandar pendidik sentiasa cakna dalam menambah pengetahuan mereka bagi memastikan mereka menyampaikan pendidikan yang terbaik.

Dapatan kajian ini selari dengan kajian yang dijalankan oleh Durand Zaleski et al. (2012) yang mengkaji mengenai pengetahuan guru terhadap autisme dan menunjukkan responden dapat mengenali ciri-ciri kanak-kanak bermasalah autisme. Namun begitu, dapatan ini tidak selari dengan kajian yang dijalankan oleh Suhaily & Siti Syuhadah (2014) mengenai pengetahuan, sikap dan kesedaran guru terhadap kanak-kanak berkeperluan khas. Hasil kajian menunjukkan skor yang rendah bagi item pengetahuan mengenali ciri-ciri kanak-kanak berkeperluan khas.

See (2012), jumlah peningkatan kanak-kanak bermasalah pembelajaran di Malaysia adalah sebanyak 60 000 menyebabkan banyak stigma negatif mengenai mereka. Hal ini adalah kerana kurangnya pengetahuan dan pendedahan mengenai ciri-ciri murid bermasalah pembelajaran dalam kalangan masyarakat. Kajian ini juga dapat memberikan data semasa dan secara tidak langsung dapat memberi motivasi kepada pengkaji-pengkaji lain bagi mendapatkan lebih banyak input serta pemahaman yang lebih baik mengenai ciri-ciri murid berkeperluan khas.

Sebagai cadangan, pengkaji mendapati bahawa kajian ini adalah sangat penting kerana ia dapat meningkatkan bilangan guru bagi mengambil berat mengenai ciri-ciri murid berkeperluan khas. Dengan penemuan melalui kajian yang dijalankan ini, para guru boleh sering bekerjasama dalam menyampaikan maklumat antara satu sama lain bagi meningkatkan lagi pengetahuan agar murid-murid yang mempamerkan ciri-ciri berkeperluan khas ini cepat di kenal pasti dan mendapatkan intervensi awal bersesuaian dengan tahap kebolehan mereka.

7. KESIMPULAN

Menurut Profesor Datuk Dr Norazah Mohd Nordin, dekan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia telah meletakkan sasaran sebanyak 75% murid berkeperluan khas yang akan mendapatkan pendidikan di sekolah pada tahun 2025, dan oleh itu adalah menjadi satu keperluan bagi meningkatkan bilangan sekolah dengan program pendidikan khas (Rozana 2018). Secara ringkas dapat disimpulkan dengan peningkatan jumlah sekolah adalah perlu mempunyai guru yang mempunyai guru yang berpengetahuan agar murid-murid mendapat saringan awal supaya tidak mengalami keciciran. Akhir sekali, para guru, ibu bapa, keluarga dan masyarakat sekeliling dinasihatkan bagi sentiasa memberi perhatian kepada golongan kanak-kanak berkeperluan khas ini agar mereka mendapat pendidikan yang bersesuaian dengan kebolehan mereka bagi mengurangkan masalah pada masa hadapan mereka. Selari dengan dasar baharu yang diperkenalkan iaitu “Zero Reject Policy” iaitu semua kanak-kanak diterima masuk ke sekolah tanpa sekatan memerlukan guru untuk berpengetahuan tinggi dalam melihat perkembangan murid.

RUJUKAN

- Chun 2013. Trends and Factors Associated with Mental Health Problems Among Children and Adolescent in Malaysia. *International Journal Culture* 8, 128-136.
- Durand-Zaleski, I., Scott, J., Rouillon, F., & Leboyer, M. (2012). First national survey of knowledge, attitudes and behaviours towards schizophrenia, bipolar disorder and autism in France.
- Erda Kursyah Basir. (2016 April 10). Training teachers to handle special kids. The Star. Retrieved from <https://www.thestar.com.my/news/education/2016/04/10/training-teachers-tohandle-special-kids/>
- Feder & Majnemer (2007). Greek teachers’ perceptions of autism and implications for educational practice: A preliminary analysis. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 178-184.
- Fraenkel, J. & Wallen, N. (2011). *How to design and evaluate research in education* (6th ed). New York, NY: McGraw-Hill.

- Kementerian Pendidikan Malaysia (2013). Bahagian Pra Sekolah.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2012. *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya
- KPM. 2017. Prasekolah. <https://moe.gov.my/index.php/my/kurikulum/prasekolah> [19 July 2017]
- Latifah Abdul Majid, Wan Nasyrudin Wan Abdullah & Nurul Hidayah Ahmad Zakhi (2012). Penerapan nilai murni dan pembentukan jati diri kanak-kanak melalui penggunaan multimedia. *Jurnal Hadhari Edisi Khas*. Institut Islam Hadhari. UKM 51-56.
- Rozana Sani. (30 Mei 2018). Inclusive education for people with different abilities. *New Straits Times*. Retrieved from <https://www.nst.com.my/education/2018/05/374698/inclusive-education-people-different-abilities>
- Schonert-reichl, K. A. 2017. Social and Emotional Learning and Teachers. *Spring* 27(1)
- See, C. M. (2012). The use of music and movement therapy to modify behaviour of children with autism. *Pertanika Journals Social Sciences & Humanities* 20(4), 1103-1116.
- Shari, M., & Vranda, M. N. (2015). Knowledge of Primary School Teachers in Identifying Children with Learning Disabilities, Disability, CBR and Inclusive Development, 26(3), 68-76.
- Snider & Busch (2016). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*. New York.
- Suhaily Md Shamsudin & Siti Syuhada Abd Rahman. (2017). Public Awareness on the Characteristics of Children with Autism in Selangor. *Malaysian Online Journal of Education*, 1(2), 73-81.
- Susanna Philips. (2005). Tahap-tahap Pengetahuan Mengenai Sindrom Autism di Kalangan Guru Kelas Biasa. Di laman sesawang: <http://rmc.upsi.edu.my/v2/ewacana/Sindrom.htm>
- Westendorp, M., Hartman, E., Houwen, S., Smith, J., & Visscher, C. (2011). The relationship between gross motor skills and academic achievement in children with learning disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 32(6), 2773-2779. Elsevier Ltd.