

Etika Perguruan Berasaskan Pemikiran Imam Abū Ḥanīfah: Kajian Tinjauan Terhadap Tahap Pengetahuan Guru Pendidikan Islam Di Selangor

Mohd Anuar Mamat
Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah
Universiti Sains Islam Malaysia
anuarmamat@usim.edu.my

Syed Mohammad Hilmi Syed Abdul Rahman
Che Zarrina Sa'ari
Azizi Che Seman
Nur Ulfah Harun
Muhammad Zariff Ilias
Akademi Pengajian Islam
Universiti Malaya

Abstrak

Dewasa ini pelbagai isu pendidikan timbul dan amat berkait rapat dengan persoalan etika guru pada pelbagai peringkat. Saban tahun kedengaran beberapa kes etika yang melibatkan para guru. Artikel ini membincangkan pengetahuan etika perguruan dalam kalangan guru Pendidikan Islam di Selangor. Kajian yang berbentuk tinjauan ini dijalankan untuk melihat sejauh mana pengetahuan guru Pendidikan Islam terhadap Etika Profesion Perguruan yang dianalisis berasaskan pemikiran Imam Abū Ḥanīfah. Responden yang terlibat dalam kajian ini ialah seramai 263 orang guru-guru Pendidikan Islam yang bertugas di sekolah menengah sekitar Selangor. Kajian ini menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan Statistical Packages for Social Science for Windows Version 22 (SPSS v.22) dan dipersembahkan secara deskriptif menggunakan kekerapan, peratusan dan min. Nilai kebolehppercayaan instrumen kajian adalah baik, iaitu $\alpha = 0.741$. Secara keseluruhannya, hasil kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan guru Pendidikan Islam di Selangor adalah tahap yang tinggi dengan purata nilai min 3.419. Dapatan ini menunjukkan bahawa para guru Pendidikan Islam di Selangor mengetahui dan komited dalam mengamalkan etika perguruan menurut Imam Abū Ḥanīfah. Namun begitu, penghayatan berterusan adalah perlu untuk menjamin kelestarian pengetahuan dan amalan mereka sepanjang berkhidmat sebagai guru Pendidikan Islam.

Kata kunci: Etika Perguruan Islam; Adab guru; Guru Pendidikan Islam; Abū Ḥanīfah; Pendidikan Islam

Abstract

The education system today faces many issues and problems which are closely related to the teacher ethics at various levels. Every year there are more or less ethical issues related to teachers. Therefore, this paper will discuss on the ethical teaching practices among Islamic education teachers in Selangor. This study was conducted to assess the knowledge of professional ethics analyzed based on Imam Abū Ḥanīfah among Islamic education teachers. There are in total, 263 respondents involved in this study who work as Islamic education teachers in secondary schools around Selangor. A set of questionnaires are used as a research instrument. The data obtained are analyzed using the Statistical Package for Social Science for Windows Version 22 (SPSS v.22) and are descriptively reported in term of frequency, percentage and mean values. The reliability of the instrument is good, in which the $\alpha = 0.741$. Overall, the result shows that the level of application was high with the mean value of 3.419. This finding shows that Islamic education teachers in Selangor are committed in applying the Ethics of Religious Teachers as according to Imam Abū Ḥanīfah, however, continuous education should be in place in order to sustain these good practices throughout their services.

Keywords: Professional Code of Ethics for teachers, Abu Hanifah, Application of Ethics, Teacher, Islamic education.

Article Progress
Received: 23 January 2019
Revised: 25 March 2019
Accepted: 1 April 2019

1. PENDAHULUAN

Dewasa ini pelbagai isu pendidikan yang timbul adalah amat berkait rapat dengan persoalan etika guru pada pelbagai peringkat. Saban tahun kedengaran beberapa laporan berkaitan kes etika yang melibatkan guru seperti salah laku moral dan gangguan seksual (Berita Harian, 2011), guru memukul murid sehingga mati (Berita Harian, 2012), guru penyebab pelajar ponteng sekolah (Berita Harian, 2013), guru warga Malaysia ditangkap menipu peniaga berlian di India (Utusan, 2013), guru ditangkap khalwat dalam semak (Sinar Harian, 2013), MARA menyiasat dakwaan pelajar hampir buta dirotan guru (Malaysiakini, 2015), guru dipenjarakan dua tahun kerana memiliki filem lucah dan menyebarkan gambar lucah serta palsu terhadap pemimpin negara (Metro, 2015), ustaz ditahan kes tiga pelajar tahfiz cedera dirotan (Berita Harian, 2016), guru agama dipenjarakan dua tahun akibat melakukan kelucahan melampau terhadap pelajar (Berita Harian, 2016), terlibat dalam penipuan dan skim cepat kaya (Utusan, 2016) dan guru besar dijatuhi hukuman penjara dan denda atas tuduhan salah guna kuasa (Metro, 2017). Selain itu, masalah etika guru dan suasana kerja guru juga turut menyumbang kepada beberapa masalah guru yang lain terutamanya guru mendakwa bebanan kerja mereka membawa tekanan perasaan (stress) dan mereka hampir tiada masa untuk bersama keluarga telah menjadi isu sejak tahun 2010 lagi (Metro, 2010). Kesemua isu ini secara langsung mahupun tidak berkait adalah rapat dengan etika perguruan. Ia mungkin dapat diselesaikan atau dikurangkan jika guru amnya, khususnya guru pendidikan Islam mengamalkan adab dan etika perguruan dengan penuh komitmen dalam zaman yang mencabar ini (Salbiah, et.al, 2018).

Hal ini juga terbukti dengan kajian yang telah dilaksanakan bahawa guru yang benar-benar menuruti adab dan mengamalkan etika perguruan sebagaimana yang sepatutnya akan menjamin dan meningkatkan profesionalisme mereka (Fooi, 2005). Profesionalisme keguruan ini juga mempunyai kaitan yang rapat dengan kecemerlangan diri para guru. Kajian lain turut menunjukkan bahawa guru agama yang profesional adalah mereka yang mementingkan kecemerlangan dalam menjalankan tugas (Kamarul et.al, 2009). Kamarul Jazmi, et.al (2009) menjelaskan sifat amanah dan ikhlas adalah dua sifat paling utama (tertinggi) yang perlu ada pada guru dalam menjalinkan hubungannya dengan Allah dan sesama manusia.

Mengenai kepentingan etika profesion perguruan ini, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia sedang menggiatkan usaha untuk melakukan transformasi terhadap bidang pendidikan termasuklah perihal etika dan nilai dalam sistem pendidikan. Pihak Kementerian Pendidikan Malaysia telah memperkenalkan Standard Guru Malaysia sebagai dokumen yang menjelaskan kualiti para guru. Antara kriteria penting guru yang digariskan dalam Standard Guru Malaysia termasuklah guru yang mempunyai tahap amalan nilai profesionalisme keguruan, pengetahuan dan kefahaman serta kemahiran pengajaran dan pembelajaran yang tinggi bagi membolehkan mereka menjadi guru profesional yang berkesan dalam mendidik para pelajar selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Guru (BPG, 2009). Tambahan pula, dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 yang menjadi dasar kepada proses transformasi pendidikan, aspek nilai dan etika perguruan ini juga diberi penekanan (KPM, 2013). PPPM 2013-2025 ini menggariskan sebelas anjakan yang menjadi teras utama transformasi sistem pendidikan. Antara yang berkait dengan etika perguruan ialah anjakan ketiga, melahirkan rakyat yang menghayati nilai dan juga anjakan keempat pula ialah mentransformasikan profesion perguruan. Kedua-dua anjakan ini amat berkait rapat secara langsung dengan nilai dan etika yang akan diterapkan dalam proses pendidikan pada pelbagai tahap. Nilai dan etika ini dapat diterapkan dengan sempurna jika guru yang terlibat dalam proses pengajaran dan pembelajaran turut mempunyai etika yang mereka amalkan dalam profesion keguruan mereka. Namun begitu, kajian oleh Nor Hafizah dan Rohana (2013) terhadap mahasiswa bidang pendidikan menunjukkan tahap profesionalisme mereka masih pada tahap sederhana sahaja, tetapi kajian Salbiah, et.al (2018) tentang profil akhlak guru pula menunjukkan akhlak guru pada tahap yang baik. Oleh itu, hal ini perlu diberi perhatian khususnya aspek kefahaman guru tentang etika dan adab, dan kajian ini akan meninjau pula tahap

pengetahuan guru terhadap aspek etika dalam profesion mereka berteraskan pandangan tokoh Islam terkemuka iaitu Imam Abū Ḥanīfah.

2. OBJEKTIF KAJIAN

Terdapat dua objektif utama yang ingin dikemukakan dalam penulisan artikel ini, iaitu:

1. Menganalisis Etika Profesion Perguruan menurut Imam Abū Ḥanīfah.
2. Meninjau kefahaman etika perguruan menurut Imam Abū Ḥanīfah dalam kalangan guru Pendidikan Islam di Selangor.

3. SOROTAN LITERATUR

3.1 Definisi Etika Dan Etika Perguruan

Etika boleh didefinisikan sebagai prinsip moral atau nilai-nilai akhlak yang menjadi pegangan seseorang individu atau sesuatu kumpulan seperti persatuan dan kelompok profesional yang menjadi nilai dan garis panduan yang harus dipatuhi (DBP, 2015). Etika juga merujuk kepada disiplin falsafah yang memberi perhatian khusus kepada penilaian kritikal terhadap norma dan piawai yang mewajarkan kelakuan perseorangan serta antara individu (Abdul Rahman, 2008). Dalam bahasa Inggeris, etika diterjemahkan sebagai *ethics* yang mana ia berasal daripada perkataan Yunani, iaitu “*ethos*” dan membawa maksud ilmu tentang apa yang dapat dilakukan atau ilmu tentang adat kebiasaan (Bertens, 2003; Sharifah Hayaati, 2010). *Ethos* juga merujuk kepada karektor atau sikap seseorang (Ahmad Sunawari, 2006).

Perkataan “*ethics*” atau etika dari segi istilah pula merujuk kepada satu kajian yang bersifat falsafah terhadap konsep moral. Istilah ini mencakupi perspektif nilai (*values*), sifat murni (*virtues*), prinsip (*principles*) dan praktis (*practices*) walaupun dalam cara berbeza berdasarkan rasional akal (Ahmad Sunawari, 2006; Sharifah Hayaati, 2010). *International Encyclopedia of Social Sciences* mendefinisikan etika sebagaimana berikut (Nor Azzah, 2015):

1. Sejumlah moral yang ditetapkan oleh sesebuah masyarakat hasil pemerhatian ahli sosiologi terhadap kelakuan ahli masyarakat berkenaan;
2. Kod yang sistematik berhubung prinsip-prinsip moral; dan
3. Teori falsafah tentang kerasionalan sesuatu tingkahlaku moral.

Berdasarkan takrifan di atas menjelaskan bahawa etika merupakan satu set nilai, norma, dan juga standard moral yang diperlukan untuk membezakan sesuatu tindakan manusia itu sama ada betul ataupun salah, baik atau buruk (Nor Azzah, 2015). Manakala, menurut Pelan Integriti Nasional Malaysia pula, etika merupakan sebagai “suatu himpunan nilai dan moral yang menjadi piawai bagi tingkah laku individu, organisasi dan profesion” (INTAN, 2006). Berdasarkan pernyataan ini dapat difahami bahawa etika boleh dibahagikan kepada tiga bahagian iaitu etika individu, etika organisasi dan etika profesion. Pembahagian ini merujuk kepada himpunan nilai yang ditentukan oleh mereka yang berkaitan. Sebagai contoh, etika profesion ialah kod yang menggariskan apa yang harus dibuat dan tidak harus dibuat oleh pengamal profesion berkenaan seperti profesion kedoktoran, kehakiman, undang-undang, perakauan dan juga perguruan (Sharifah Hayaati, 2010).

Menurut perspektif Islam pula, perihal nilai dan etika yang dibincangkan di atas dirujuk sebagai ilmu akhlak yang mempunyai konsep yang lebih komprehensif daripada faham etika (al-Attas, 2015; Mohd Nasir, 2005). Akhlak ialah sifat semula jadi, tabiat, adat, kebiasaan, maruah dan gaya hidup seseorang individu atau kumpulan (Mohd Nasir, 2005). Sifat ini boleh dimiliki melalui latihan, rangsangan atau sebagainya yang akhirnya menjadi adat atau tabiat; dan akhlak meliputi dua dimensi iaitu batin atau kejiwaan dan zahir dalam bentuk perlakuan ke arah mencapai kesejahteraan dan kebahagiaan abadi di akhirat (Miqdad Yaljan, 1973; al-Attas, 2015). Dalam pembahagian ilmu menurut Islam, ilmu akhlak ini merupakan salah satu komponen dalam ilmu fardu ain yang menjadi kewajipan setiap orang Islam memahami dan mengamalkannya (al-Ghazali, 2011). Asas akhlak

inilah yang mengandung segala nilai dan etika atau juga disebut dalam beberapa penulisan lain sebagai adab dalam Islam. Al-Jurjānī (2000) misalnya, mentakrifkan adab sebagai pengetahuan yang akan mencegah manusia daripada melakukan pelbagai jenis kesilapan [dalam bidang yang diceburi] (ma‘rifah mā yaḥtarizu bihi ‘an jamī‘ anwā‘ al-khaṭa’). Manakala bagi al-Attas (2015) pula, adab ialah pengenalan serta pengakuan akan hak keadaan sesuatu dan kedudukan seseorang, dalam rencana susunan berperingkat martabat dan darjat, yang merupakan suatu hakikat yang berlaku dalam tabiat semesta. Dalam istilah adab terkandung ilmu, hikmah dan juga keadilan dengan meletakkan sesuatu tepat pada tempatnya. Oleh yang demikian, adab inilah yang akan menggariskan satu pengetahuan dan amalan yang mampu mencegah manusia daripada tersalah atau tersasar daripada tujuan dan tugas sebenar mereka sama ada pada tahap yang minimum sebagai seorang hamba Allah atau juga mereka yang terlibat dalam apa jua profesion. Hal inilah yang ditetapkan oleh ajaran Islam dan ia menjadi akhlak serta kod etika setiap individu Muslim tanpa mengira jawatan, pangkat, darjat, umur, tempat dan organisasi di mana mereka berkhidmat.

Berdasarkan perbincangan tentang maksud etika dan pembahagian etika, boleh difahami bahawa etika perguruan merupakan satu set nilai atau kod yang menggariskan apa yang harus dibuat dan tidak harus dibuat oleh pengamal profesion perguruan atau warga pendidikan. Etika perguruan juga merujuk kepada set tingkah laku atau tanggungjawab guru yang perlu dilaksanakan terhadap masyarakat, negara, pelajar, rakan sejawat dan ibubapa pelajar (Esah, 2003; Alis, 2016). Oleh yang demikian, boleh disimpulkan, etika perguruan ialah satu himpunan nilai dan tingkahlaku yang perlu diamalkan oleh seorang guru berhadapan dengan para pelajar, rakan sejawat, pentadbir, masyarakat dan juga para ibu bapa demi memelihara standard dan profesionalisme mereka. Ia merangkumi prinsip tingkahlaku yang perlu diamalkan dan juga tingkahlaku yang perlu dielakkan. Hal ini bertujuan untuk menjamin profesion perguruan berkualiti dan memenuhi hakikat dan tujuan sebenar profesion tersebut (Yahyā Ḥasan, 2003; Gunther, 2005; Mohd Anuar, 2014; Mohd Anuar, 2016b). Selain itu, etika perguruan ini juga berfungsi sebagai:

- a) Memberikan pedoman kepada setiap ahli mengenai prinsip profesionalisme;
- b) Kawalan sosial untuk masyarakat atas profesion yang berkaitan. Masyarakat dapat memahami kepentingan sesuatu profesion; dan
- c) Membantu para profesional mencegah campur tangan pihak di luar organisasi profesion tentang hubungan etika dalam keanggotaan profesion.

3.2 Etika Profesion Perguruan: Aspek Pengetahuan

Kementerian Pendidikan Malaysia telah berusaha sejak dari dahulu lagi untuk menjadikan bidang perguruan ini sebagai satu kerjaya yang profesional. Laporan Suruhanjaya Diraja Mengenai Perkhidmatan Perguruan Malaysia Barat (Laporan Aziz, 1971), telah mencadangkan supaya diadakan Etika Profesion Perguruan (EPP) bagi Pembentukan Tatasusila Guru. Semua guru yang telah memperolehi sijil perguruan perlu mematuhi (Yahya & Zainuddin, 2003). Perkenalan Etika Profesion Perguruan ini bertujuan agar prestij atau martabat profesion perguruan terpelihara dan tanggungjawab mereka sebagai guru dapat dilaksanakan dengan sempurna. Etika Profesion Perguruan ini menjelaskan tentang empat perkara utama iaitu pengetahuan etika guru, tanggungjawab guru terhadap pelajar, tanggungjawab guru terhadap rakan sejawat dan profesion perguruan, tanggungjawab guru terhadap masyarakat dan negara serta tanggungjawab guru terhadap ibubapa pelajar (Esah, 2002; Sufean, 2004; Foo, 2005; Alis, 2016). Berikut merupakan aspek pengetahuan dalam Etika Profesion Perguruan yang dipetik daripada penulisan yang lepas:

Seseorang guru mestilah mengetahui bahawa mereka:

- i. Tidak harus bertingkah laku sehingga mencemarkan dan menghilangkan kepercayaan masyarakat terhadap profesion perguruan;
- ii. Tidak harus bertingkah laku sehingga membawa kepada kejatuhan maruah diri dan kehilangan amanah berkaitan kewangan;
- iii. Hendaklah menjalankan semua hubungan dan tugas dengan jujur;
- iv. Hendaklah mempunyai tanggungjawab utama terhadap murid melebihi kepentingan peribadi, persatuan dan masyarakat;
- v. Hendaklah menumpukan perhatian terhadap keperluan muridnya;
- vi. Hendaklah memberikan perhatian terhadap semua muridnya tidak mengira bangsa dan agama;
- vii. Hendaklah menjadi pengganti kepada ibu bapa murid-muridnya dalam usaha membentuk tingkah laku murid yang diterima masyarakat;
- viii. Hendaklah mendidik dan mengambil tindakan secara adil tidak mengira bangsa, agama, warna kulit, jantina, bahasa, kepercayaan politik, tempat asal, keturunan, intelek, akademik dan status lain;
- ix. Hendaklah mengesan dan menerima perbezaan individu dalam kalangan murid-murid;
- x. Hendaklah menghormati setiap hak murid-murid;
- xi. Tidak harus bertingkah laku buruk terhadap murid-murid sehingga menjatuhkan profesion perguruan;
- xii. Tidak harus mengajar sesuatu yang boleh merosakkan murid, masyarakat dan negara;
- xiii. Hendaklah menanam sikap yang baik kepada murid dan berkembang menjadi warganegara yang taat setia;
- xiv. Tidak harus menyatakan sesuatu yang boleh mengurangkan keyakinan diri murid dan ibu bapanya;
- xv. Hendaklah menjadi contoh kepada murid;
- xvi. Tidak harus menerima apa-apa bayaran daripada murid untuk pengajaran tambahan pada waktu sekolah melainkan bayaran yang disahkan;
- xvii. Tidak harus mengiklankan dirinya untuk kerja tuisyen atau pengajaran persendirian;
- xviii. Tidak harus memaksa murid terhadap kepercayaan, keagamaan, dan politik persendirian;
- xix. Tidak harus meminta hadiah atau menerima hadiah dari ibu bapa murid atau anggota masyarakat dalam menjalankan profesionnya;
- xx. Tidak harus menjatuhkan nama baik guru-guru lain;
- xxi. Hendaklah mendapat pekerjaan dan kenaikan pangkat dengan cara yang sah berdasarkan kecekapan; dan
- xxii. Tidak harus mengiklankan namanya kerana ingin mendapatkan pangkat.

3.3 Imam Abū Ḥanīfah dan Sumber Etika Profesion Perguruan

Imam Abū Ḥanīfah merupakan salah seorang sarjana Islam yang terkenal dan ketokohnya dikagumi sepanjang zaman. Nama lengkap beliau ialah al-Nu‘mān bin Thābit bin Zuṭa bin Māh al-Taymī al-Kūfī, atau menurut suatu riwayat lain ialah al-Nu‘mān bin Thābit bin al-Nu‘mān bin al-Marzubān. Kebanyakan sarjana Islam berpendapat bahawa beliau lahir pada tahun 80H/699M, semasa zaman khalifah ‘Abd al-Malik bin Marwān dan meninggal dunia di Baghdād pada tahun 150H/767M, ketika berumur 70 tahun (Mohd Anuar, 2010; 2013; 2016). Sepanjang kehidupan, beliau menumpukan perhatian dalam mendalami dan mengembangkan ilmu-ilmu Islam melalui

penglibatan aktif beliau dalam bidang pendidikan. Komitmen dan kesungguhan beliau diakui oleh para sarjana Islam sehingga beliau diiktiraf mempunyai ketokohan dalam pelbagai lapangan ilmu khususnya fiqh (Abū Zahrah, t.t.; Ghāwijī al-Albānī, 1978), akidah (Iblāgh, 1971) dan juga pendidikan (Aymān, 2008; al-Najādī, 2012; Mohd Anuar, 2016).

Tambahan pula beliau juga turut menghasilkan sebanyak 23 karya utama (al-Nadīm, 1996; Hājī Khalīfah, 1982; al-Baghdādī, 1955) dalam disiplin ilmu yang pelbagai, termasuklah dua karya penting dalam bidang pendidikan seperti al-‘Ālim wa al-Muta‘allim dan siri Waṣiyyah Abī Ḥanīfah. Kedua-dua kitab ini merupakan sumber terpenting dalam mengkaji pemikiran pendidikan Abū Ḥanīfah termasuk juga mengenai adab dan etika perguruan. Dalam penulisan ini, kedua-dua kitab tersebut dijadikan sumber utama yang digunakan dalam menganalisis adab dan etika perguruan menurut Imam Abū Ḥanīfah.

Mengenai kitab al-‘Ālim wa al-Muta‘allim, ia merupakan sebuah kitab yang memaparkan catatan dialog pengajaran antara Abū Ḥanīfah dengan salah seorang murid beliau iaitu Abū Muṭī‘ (m.197H/812M). Perbincangan yang dikemukakan adalah terperinci mengenai persoalan akidah dan perkara-perkara asas agama. Ia juga mengandungi beberapa perbincangan berkaitan beberapa aspek falsafah pendidikan dan pengajaran khususnya persoalan tujuan pendidikan dan kaedah pengajaran. Berdasarkan paparan dialog yang dicatatkan dalam kitab ini, ia jelas menggambarkan adab dan hubungan antara guru dan murid, iaitu Abū Ḥanīfah sebagai guru (al-mu‘allim) dan Abū Muṭī‘ sebagai al-muta‘allim (Mohd Anuar, 2016). Oleh yang demikian, kitab ini dianggap sebagai satu rujukan utama untuk mengetahui adab dan etika perguruan yang diamalkan sendiri oleh Abū Ḥanīfah dalam tindakan dan kata-kata beliau.

Seterusnya, sumber utama kedua ialah siri Waṣiyyah Abī Ḥanīfah. Siri ini merujuk kepada pesanan yang disampaikan oleh Abū Ḥanīfah kepada para pelajarnya sama ada secara khusus ataupun umum. Antara karya yang bertajuk Waṣiyyah ialah Waṣiyyah Abī Ḥanīfah li Abī Yūsuf (al-Muwaffaq al-Makkī, 1981; Ibn Nujaym, 1968; al-Tamīmī al-Dārī, 1983), Waṣiyyah Abī Ḥanīfah li Ibnihī Ḥammād (Mohd Anuar, 2015), Waṣiyyah Abī Ḥanīfah ilā Tilmīdhihi Yūsuf bin Khālid al-Samtī al-Baṣrī (al-Kurdarī, 1981; Mohd Anuar, 2016b) dan Waṣiyyah Abī Ḥanīfah fī al-Tawḥīd (Mohd Anuar, 2014). Kesemua Waṣiyyah tersebut merupakan untaian nasihat beliau kepada anak dan pelajarnya setelah mereka tamat pengajian dalam tempoh waktu tertentu dan berhasrat untuk pulang ke negara masing-masing. Kandungannya berkisar tentang adab guru dan pelajar, tujuan pendidikan, dan tatacara pergaulan dengan masyarakat, manakala Waṣiyyah Abū Ḥanīfah fī al-Tawḥīd sahaja yang membincangkan tentang persoalan akidah dan prinsip-prinsip Ahli Sunnah dan Jama‘ah secara khusus. Oleh yang demikian, kesemua siri Waṣiyyah ini juga amat penting dan sesuai untuk melihat adab dan etika perguruan yang disarankan oleh Imam Abū Ḥanīfah. Semua pesanan tersebut secara umumnya disampaikan kepada para muridnya yang telah tamat belajar dan dianggap telah layak bergelar guru. Melalui nasihat-nasihat tersebut, dapat dikeluarkan beberapa adab yang sepatutnya dilazimi oleh para guru.

4. METODOLOGI KAJIAN

Metode yang digunakan dalam kajian ini ialah gabungan antara metode kualitatif dan juga kuantitatif. Pengkaji menggunakan metode analisis kandungan buku dan penulisan yang berkaitan Imam Abū Ḥanīfah untuk mengeluarkan beberapa elemen etika perguruan menurut beliau, khususnya aspek pengetahuan. Oleh itu, dua buah penulisan utama Imam Abū Ḥanīfah, iaitu al-‘Ālim wa al-Muta‘allim dan siri Waṣiyyah Abī Ḥanīfah dijadikan sumber kepada kajian ini. Setelah selesai pemilihan elemen etika perguruan tersebut kajian diteruskan dengan membandingkan etika perguruan sedia ada dengan etika menurut Imam Abū Ḥanīfah untuk tujuan pembangunan soal selidik. Setelah soal selidik selesai dibina, pengkaji mengaplikasikan metode kuantitatif dengan menggunakan kaedah kajian tinjauan dan soal selidik merupakan instrumen kajian. Soal selidik tersebut telah disemak oleh pakar yang dilantik (pensyarah dalam bidang pendidikan Islam dan juga pengajian Islam). Kajian rintis juga telah dilaksanakan untuk melihat kebolehpercayaan instrumen

kajian. Seramai sepuluh orang pelajar Pendidikan Islam (guru pra-servis/guru pelatih) telah menjawab soal selidik yang dibina. Pengkaji mendapati tahap kebolehpercayaan item adalah amat baik, iaitu pada $\alpha = 0.741$. Setelah itu, kajian tinjauan diteruskan kepada responden terpilih daripada guru Pendidikan Islam di sekitar Selangor. Pemilihan responden adalah secara rawak berdasarkan kategori sekolah. Seramai 263 guru Pendidikan Islam dipilih sebagai responden kajian ini. Mereka ini mewakili 29 buah sekolah menengah daripada pelbagai daerah di Selangor. Soal selidik ini dibahagikan kepada dua bahagian iaitu bahagian A dan bahagian B. Bahagian A mengandungi item-item demografi responden. Bahagian B pula mengandungi 17 item. Pengetahuan etika ini diukur dengan menggunakan skala Likert yang mempunyai skala daripada 1 – Tidak Setuju hingga 4 – Amat Setuju. Data-data yang diperolehi diproses menggunakan SPSS v.22 for Windows dan dianalisis dalam bentuk kekerapan, peratusan dan min.

Jadual 1: Pengetahuan etika guru menurut Abū Ḥanīfah

No.	Perkara
1	Tugas guru dalam pengajaran ialah membawa pelajar kepada mengenal Allah SWT dan ilmu merupakan kunci kepada penerimaan ibadah
2	Matlamat utama guru adalah untuk tujuan agama
3	Niat dan keikhlasan merupakan aspek penting kepada guru
4	Guru bertanggungjawab menjaga adab dan perlakuan yang boleh merosakkan kredibiliti dan profesion perguruan.
5	Guru sepatutnya mengoptimumkan masa pengajaran dan pembelajaran melebihi perkara lain.
6	Peranan guru melangkaui penyampaian ilmu, bahkan juga berperanan dalam pembentukan akhlak pelajar
7	Guru sepatutnya prihatin terhadap pelajar dalam dan juga di luar sekola
8	Guru berperanan seperti ibu bapa dalam mendidik dan membentuk akhlak pelajar
9	Guru perlu bersikap adil dalam mendidik tanpa membeza-bezakan pelajar
10	Guru tidak seharusnya memberi tumpuan kepada pelajar cemerlang bagi menaikkan prestasi sekolah
11	Seorang guru tidak seharusnya mengajarkan sesuatu yang boleh merosakkan pelajar
12	Seorang guru perlu bijak dan berhikmah dalam menangani masalah dan prestasi pelajar
13	Guru sepatutnya menjadi contoh dan model ikutan pelajar
14	Guru perlu menjaga keaiban rakan sejawat dan bergaul dengan baik
15	Tugas guru adalah menyeluruh, tidak terhad kepada pembangunan akademik pelajar sahaja
16	Guru perlu sentiasa meningkatkan ilmu dan kemahiran dalam pengajaran dan pembelajaran (Pembelajaran Sepanjang Hayat)
17	Guru perlu memupuk semangat cinta dan taat setia kepada wali al-amri dan negara

5. DAPATAN KAJIAN

5.1 Etika Profesion Perguruan menurut Imam Abū Ḥanīfah

Berdasarkan kitab al-‘Ālim wa al-Muta‘allim, siri Waṣiyyah Abī Ḥanīfah dan juga beberapa sokongan daripada riwayat dalam karya-karya sejarah, etika profesion perguruan menurut Imam Abū Ḥanīfah dianalisis dan dikeluarkan. Hasil analisis tersebut serta gabungan dengan beberapa elemen EPP sedia ada boleh diringkaskan sebagaimana jadual di bawah:

5.2 Tinjauan Pengetahuan Etika Perguruan di Selangor

Setelah elemen etika perguruan menurut Imam Abū Ḥanīfah selesai dianalisis dan digabungkan dengan pengetahuan EPP sedia ada, kajian tinjauan dilakasan terhadap responden terpilih di sekolah menengah di sekitar Selangor. Dapatan kajian tinjauan tersebut secara umumnya adalah sebagaimana berikut:

5.2.1 Demografi

Sebelum pengkaji menjelaskan mengenai dapatan tahap pengetahuan etika perguruan menurut Imam Abū Ḥanīfah, pengkaji kemukakan terlebih dahulu demografi responden yang terlibat dengan kajian ini. Jumlah responden ialah 263 orang guru Pendidikan Islam di sekolah menengah sekitar Selangor. Daripada jumlah tersebut seramai 46 orang (17.5%) adalah guru lelaki manakala 217 (82.5%) adalah guru perempuan. Jumlah tersebut sebenarnya menggambarkan peratusan guru Pendidikan Islam di sekolah menengah di Selangor. Hal menunjukkan majoriti peratusan daripada kajian ini diperolehi daripada hasil tinjauan terhadap guru perempuan berbanding hanya 17.5% sahaja guru lelaki. Berikut adalah jadual peratusan responden (guru lelaki dan perempuan):

Jadual 2: Peratusan jantina responden

Jantina	N	%
Lelaki	46	17.5
Perempuan	217	82.5
Jumlah	273	100

Berkenaan dengan umur responden pula ialah antara 21-50 tahun. Majoritinya ialah berada dalam kalangan julat umur 41-50, iaitu seramai 151 orang (57.4%). Julat umur yang paling minimum ialah antara 21-30 tahun (19 orang, 7.2%) dan juga 51-60 tahun (21 orang, 8.4%).

Jadual 3: Peratusan umur responden

Umur	N	%
21-30	19	7.2
31-40	71	27.0
41-50	151	57.4
51-60	21	8.0
Tiada Jawapan	1	0.4
Jumlah	263	100

Merujuk kepada tahap pendidikan pula, majoriti responden ialah mereka mendapat pendidikan peringkat Ijazah Sarjana Muda sesuai dengan kelayakan yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Mereka seramai 232 orang, mewakili 88.2%. Namun begitu, terdapat juga guru yang mempunyai Diploma sahaja, iaitu seramai 3 orang (1.1%) khasnya mereka yang mengajar di sekolah menengah agama negeri. Selain itu, terdapat seorang guru Pendidikan Islam yang memperolehi Ijazah Doktor Falsafah yang menjadi responden kajian ini. Berikut merupakan perincian peringkat pendidikan responden:

Jadual 4: Peratusan tahap pendidikan responden

Tahap Pendidikan Tertinggi	N	%
Diploma	3	1.1
Sarjana Muda	232	88.2
Sarjana	25	9.5
Phd	1	0.4
Lain-Lain	2	0.8
Jumlah	263	100

Aspek penting juga dalam demografi responden kajian ini ialah tentang pengalaman mengajar dan lokasi sekolah mereka. Hal ini memberi maklumat dan pengaruh tentang pengetahuan etika perguruan dan aplikasi mereka terhadapnya. Dalam kajian ini, pengalaman mengajar yang paling lama ialah antara 31-40 tahun (4 orang, 1.5%), manakala yang paling minimum ialah 1-5 tahun (24 orang, 9.1%). Untuk lokasi sekolah pula, majoriti guru adalah daripada sekolah bandar dan separa bandar yang masing-masing 105 buah, 39.9% di bandar dan 117 buah, 44.5% separa bandar. Manakala luar bandar hanya 41 buah yang mewakili 15.6%. Berikut adalah perinciannya:

Jadual 5: Peratusan tahap pengalaman mengajar responden

Pengalaman Mengajar	N	%
5 tahun dan ke bawah	24	9.1
6-10	31	11.8
11-15	60	22.8
16-20	87	33.1
21-30	57	21.7
31-40	4	1.5
Jumlah	263	100

Jadual 6: Peratusan lokasi sekolah

Lokasi sekolah	N	%
Bandar	105	39.9
Separat Bandar	117	44.5
Luar Bandar	41	15.6
Jumlah	263	100

Selain itu, kajian juga mendapati bahawa hampir semua responden yang terlibat dengan kajian ini telah didedahkan dengan etika perguruan, sama ada semasa mengikuti kursus Ijazah perguruan mahupun daripada seminar, bengkel, latihan profesional yang dianjurkan oleh universiti, kementerian, jabatan pendidikan dan pihak sekolah terbabit. Keperluan mereka menyertai program berkaitan etika perguruan ini amat baik yang mana seramai 183 orang guru (69.6%) mengikutinya sebanyak 3 kali. Adapun begitu, tidak dapat dinafikan terdapat 3 (1.1%) orang guru yang belum diberi pendidikan mengikuti kursus etika perguruan ini. Hal ini mungkin disebabkan mereka baru sahaja melapor diri sebagai guru atau masih lagi dalam kursus pengijazahan khasnya melalui skim pengajian kursus semasa cuti. Berikut diringkaskan ketiga-tiga dapatan demografi responden:

Jadual 7: Peratusan kehadiran kursus etika

Pendedahan terhadap dengan etika profesion perguruan				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	Tidak	3	1.1	1.1
	Ya	260	98.9	98.9
	Jumlah	263	100.0	100.0

Jadual 8: Peratusan penganjuran kursus etika

Anjuran	N	%
Sekolah	153	58.17%
Universiti Terdahulu	89	33.84%
JPN	114	43.35%
Lain-lain	29	11.03%
Jumlah	263	100%

Jadual 9: Kekserapan menyertai kursus etika

Kekerapan bengkel/seminar/ceramah berkaitan etika			
		Frequency	Percent
Valid	0	3	1.1
	1	31	11.8
	2	45	17.1
	3	183	69.6
	Jumlah	262	99.6
Missing	System	1	.4
Jumlah		263	100.0

5.2.2 Tahap Pengetahuan Etika

Secara keseluruhannya, hasil kajian menunjukkan bahawa tahap pengetahuan guru Pendidikan Islam di Selangor adalah tahap yang tinggi iaitu pada nilai purata min 3.419. Min yang paling tinggi ialah 3.86. Ia merujuk kepada item pertama iaitu berkaitan tugas guru Pendidikan Islam ialah mengajarkan ilmu yang membawa kepada pengenalan terhadap Allah SWT. Manakala nilai min yang paling rendah pula ialah 2.296, iaitu item berkaitan pembentukan akhlak murid menjadi tanggungjawab ibu bapa sepenuhnya. Mengenai item ini beberapa orang guru ada yang setuju dan juga tidak. Berikut dikemukakan hasil tinjauan terhadap semua item soal selidik dan juga jumlah purata min.

No.	Item	Min
1	B1-Tugas guru adalah mengajarkan ilmu yang membawa manusia kepada mengenal Allah SWT dan kunci kepada penerimaan ibadah	3.86
2	B2-Matlamat utama guru menceburi bidang perguruan adalah untuk tujuan agama dan perlu ikhlas	3.77
3	B3-Pembentukan akhlak murid menjadi tanggungjawab ibu bapa sepenuhnya	2.2962
4	B4-Guru bertanggungjawab menjaga adab dan perlakuan yang boleh merosakkan kredibiliti guru dan profesion perguruan.	3.75
5	B5-Seorang guru sepatutnya mengoptimumkan masa pengajian dan pembelajaran melebihi perkara lain.	3.14
6	B6-Niat ikhlas untuk menjadi seorang pendidik bukanlah suatu keperluan bagi seorang guru	3.4905
7	B7-Tidak menjadi tanggungjawab seorang guru mengambil berat perihal pelajar selepas sesi persekolahan	3.0228
8	B8-Guru seperti ibu bapa dalam mendidik dan membentuk akhlak pelajar	3.54
9	B9-Guru perlu memberi tumpuan kepada pelajar cemerlang bagi menaikkan prestasi sekolah	2.5846
10	B10-Seorang guru seharusnya bersikap adil tanpa membeza-bezakan pelajar	3.74
11	B11-Seorang guru tidak seharusnya mengajarkan sesuatu yang boleh merosakkan pelajar	3.81
12	B12-Seorang guru perlu berterus terang tentang kelemahan murid sehingga menjatuhkan semangat murid.	3.3473
13	B13-Guru merupakan contoh dan model yang menjadi ikutan pelajar.	3.67
14	B14-Adalah tidak wajar seseorang guru mencemarkan nama baik guru lain.	3.69
15	B15-Bidang tugas guru hanya terhad kepada pembangunan akademik murid	3.3244
16	B16-Guru perlu meningkatkan ilmu dan kemahiran dalam pengajaran dan pembelajaran. (Pembelajaran Sepanjang Hayat)	3.74

17	B17-Bukan tanggungjawab seorang guru untuk memupuk semangat cinta dan taat setia kepada negara	3.3550
Jumlah Purata Min		3.419459

Jadual 10: Min tahap pengetahuan etika guru Pendidikan Islam

6. PERBINCANGAN

Berdasarkan kajian ini menunjukkan bahawa aspek etika merupakan suatu perkara yang amat penting dalam sesebuah profesion, khususnya profesion perguruan Islam. Aspek ini diberi perhatian dengan serius oleh para sarjana Islam termasuklah Imam Abū Ḥanīfah. Kepentingan aspek ini menyebabkan Imam Abū Ḥanīfah menjelaskan aspek ini dalam kitab-kitab beliau. Terdapat 17 elemen etika perguruan yang dikeluarkan berdasarkan pemikiran dan karya beliau serta gabungan EPP sedia ada yang telah digariskan oleh KPM. Sebahagiannya telah ada dalam EPP dan SGM tersebut sebahagiannya perlu ditambah khususnya berkaitan hubungan guru pendidikan Islam dengan Allah dan persoalan ibadat yang menjadi teras kepada etika perguruan Islam (Yaḥyā Ḥasan, 2003; Gunther, 2005; Ab. Halim Tamuri, 2011).

Mengenai tinjauan terhadap pengetahuan etika perguruan, kajian ini menunjukkan tahap pengetahuan guru pendidikan Islam di Selangor adalah tinggi, iaitu purata min 3.419. Hal ini menunjukkan para guru di Selangor telah mengetahui aspek etika dan kepentingannya dalam pendidikan Islam. Namun begitu, terdapat segelintir guru yang mempunyai pengetahuan pada aras sederhana. Hal ini memerlukan kepada perhatian pihak berkaitan, aspek pengetahuan ini sepatutnya menunjukkan tahap yang lebih tinggi disebabkan elemen yang dikemukakan dalam soal selidik ini merupakan aspek-aspek dasar kepada adab dan tugas seorang guru Pendidikan Islam dan tugas utama guru adalah menyampaikan ilmu dan juga membentuk akhlak pelajar (Abdul Muhsein, 2014; Ab. Halim & Khairul Azman, 2010). Domain ini merangkumi persoalan niat yang ikhlas dalam mengajar, tugas utama guru, tanggungjawab guru dan juga peranan mereka.

Item yang mempunyai nilai min yang tinggi hanyalah pada nilai min 3.86. Ia merujuk kepada item pertama iaitu berkaitan tugas guru Pendidikan Islam ialah mengajarkan ilmu yang membawa kepada pengenalan terhadap Allah SWT. Sepatutnya semua guru pendidikan Islam mengetahui bahawa matlamat ini merupakan tugas utama dan terpenting yang perlu dilaksanakan oleh guru Pendidikan Islam. Ia juga merupakan konstruk akhlak dengan Allah yang paling asas dan utama menurut para pengkaji pendidikan Islam (Salbiah, 2018b). Manakala antara item yang mempunyai nilai min sederhana pula ialah item kelima iaitu seorang guru sepatutnya mengoptimalkan masa pengajian dan pembelajaran melebihi perkara lain, iaitu nilai min 3.14. Imam Abū Ḥanīfah amat menekankan hal ini supaya masa pembelajaran itu sepatutnya dioptimumkan. Namun dapatan kajian ini menunjukkan item ini hanya berada pada tahap sederhana sahaja dan sepatutnya guru memahami bahawa masa itu amat cepat berlalu dan ia sepatutnya dioptimumkan dengan aktiviti pembelajaran agar pelajar dapat memanfaatkan masa dengan sebaiknya.

7. KESIMPULAN

Secara umum dapat disimpulkan bahawa tahap pengetahuan guru Pendidikan Islam di Selangor berada pada tahap tinggi dan baik. Namun, ia perlu diperkukuhkan dan dihayati dari semasa ke semasa memandangkan ia merupakan asas dan dasar utama kepada profesion perguruan Islam. Program-program, bengkel, latihan dan juga seminar berkaitan etika perguruan hendaklah dilaksanakan secara berkala, bukan hanya terhad kepada guru baru sahaja. Lebih menyedihkan jika aspek etika ini dianggap sampingan dan kurang penting berbanding aspek lain seperti penggunaan teknologi dan perkaedahan sahaja, sedangkan tanpa etika pelaksanaan sistem pendidikan tidak akan mencapai hasratnya. Dengan pengetahuan yang baik mengenai matlamat, tugas dan peranan sebenar guru pastinya akan membentuk pelajar yang baik dan seterusnya menyumbang kepada pencapaian matlamat pendidikan Islam. Tambahan pula, aspek ini juga merupakan satu keperluan ke arah

peningkatan kompetensi guru pendidikan Islam. Keperibadian mereka memberi pengaruh yang besar untuk mewujudkan pembelajaran berkesan dan meningkat penghayatan akhlak murid.

PENGHARGAAN

Artikel ini merupakan sebahagian daripada hasil penyelidikan yang dibiayai oleh geran penyelidikan Fundamental Research Grant Scheme, Fasa 1/2015 (FP024-2015A) dan University of Malaya Research Grant, (RG481-15HNE). Pengkaji mengucapkan ribuan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dan memberi sumbangan, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Selangor, Universiti Malaya dan Universiti Sains Islam Malaysia.

RUJUKAN

- Abdul Muhsien Bin Sulaiman. 2014. Peranan Guru Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Akhlak Murid Dari Aspek Hubungan Guru-Murid Berasaskan Abu Talib Al-Makki (w.386H/996M), Tesis Phd UM.
- Abdul Rahman Md. Aroff. 2008. Pendidikan Moral: Teori Etika dan Amalan Moral. Serdang: UPM.
- Ab. Halim Tamuri & Mohamad Khairul Azman Ajuhary. 2010. "Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Berkesan Berteraskan Konsep Mu'allim". *Journal of Islamic and Arabic Education* 2(1), 2010 43-56.
- Ab. Halim Tamuri. 2011. "Penghayatan Islam Melalui Pengajaran dan Pembelajaran". Kertas kerja Kongres Pendidikan Islam Kebangsaan, anjuran Kementerian Pelajaran Malaysia. Hotel Dynasty.
- Abū al-Faraj Muḥammad bin Abū Ya'qūb Ishāq al-Nadīm. 1996. *al-Fihrist*. taḥqīq Yūsuf 'Alī Ṭawīl. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Abu al-Wafā al-Qurashī, 'Abd al-Qādir bin Abī al-Wafā Muḥammad bin Nuṣr Allāh bin Sālim. t.t.. *al-Jawāhir al-Muḍiyyah fī Ṭabaqāt al-Ḥanafīyyah*. Karachi: Miz Kutub Khanah Aram Bagh.
- Abū Ḥanīfah, al-Nu'mān bin Thābit. 2001. *al-'Ālim wa al-Muta'allim*. Muḥammad Zāhid bin Ḥasan al-Kawtharī (pnyt). Miṣr: al-Maktabah al-Azhariyyah li al-Turāth.
- Ahmad Sunawari Long. 2006. *Pengantar Falsafah*. Selangor: Penerbit UKM.
- al-Albānī, Wahbī Sulaymān Ghāwījī. 1978. *Abū Ḥanīfah al-Nu'mān: Imām al-A'immah al-Fuqahā'*. Dimashq: Dār al-Qalam.
- al-Attas, Syed Muhammad Naquib. 2015. *Himpunan Risalah*. Kuala Lumpur: IBFIM & CASIS.
- al-Baghdādī al-Bābānī, Ismā'īl Bāshā. 1955. *Hadiyyah al-'Ārifin: Asmā' al-Mu'allafin wa Āthār al-Muṣannafin*. j.2. Beirut: Dār Iḥyā' al-Turāth al-'Arabī.
- al-Ghazali, Muhammad bin Muhamad. 2011. *Ihya' 'Ulum al-Din*. Jeddah: Dar al-Minhaj.
- al-Jurjānī, 'Alī bin Muḥammad bin 'Alī. 2000. *al-Ta'rifāt*, ed. Muḥammad Bāsal 'Uyūn al-Sawd. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- al-Kurdarī, Hāfiẓ al-Dīn bin Muḥammad. 1981. *Manāqib Abī Hanīfah*. Beirut: Dār al-Kitāb al-'Arabī.
- al-Makkī, al-Muwaffaq bin Aḥmad. 1981. *Manāqib Abī Hanīfah*. Beirut: Dār al-Kitāb al-'Arabī.
- al-Ṣaymarī, Abū 'Abdillah Ḥusayn bin 'Alī. 1985. *Akhbār Abī Ḥanīfah wa Aṣḥābuh*, c.2. T.T.P: 'Ālam al-Kutub.

- al-Tamīmī al-Dārī, Taqī al-Dīn bin ‘Abd al-Qādir. 1983. *al-Ṭabaqāt al-Saniyyah fi Tarājum al-Ḥanafīyyah*. ‘Abd al-Fattāh Muḥammad al-Hilw (pnyt). Riyad: Dār al-Rifa‘ī.
- Aymān Muḥammad ‘Abd al-‘Azīz. 2008. *al-Turāth al-Tarbawī fi al-Madhab al-Ḥanafī, Iskandariyyah: Maktabah al-‘Ilm wa al-Īmān*.
- Bahagian Pendidikan Guru. 2009. *Standard Guru Malaysia*. Putrajaya: Bahagian Pendidikan Guru.
- Bertens. K. 2003. *Etika dan Moral Untuk Pengajian Tinggi*. Kuala Lumpur: Penerbit UM.
- Brockelmann, Carl. 1993. *Tārīkh al-Adab al-‘Arabī*. Maḥmūd Fahmī Ḥijāzī (terj.). Qaherah: Hai’ah al-Miṣriyyah al-‘Āmmah li al-Kitāb.
- Dewan Bahasa dan Pustaka. 2015. *Kamus Dewan, Edisi Ekonomi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Foo Say Fooi. 2005. *Etika Perguruan Jaminan Peningkatan Profesionalisme*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Gunther, Sebastian. 2005. *Ideas, Images, and the Methods of Portrayal: Insights into Classical Arabic Literature and Islam*. Leiden: Brill.
- Ḥājī Khalīfah, Muṣṭafā bin ‘Abd Allāh. 1982. *Kashf al-Ḍunūn*. Kaheerah: Dār al-Fikr.
- Iblāgh, ‘Ināyat Allāh. 1971. *al-Imām al-A‘zam Abū Ḥanīfah al-Mutakallim*. T.T.P.: al-Majlis al-A‘lā li al-Shu‘ūn al-Islāmiyyah.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2013. *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Mohd Anuar Mamat & Wan Suhaimi Wan Abdullah. 2016b. “Adab Ilmuwan Menurut Imam Abū Ḥanīfah (m.150H): Suntingan Ilmiah, Terjemahan dan Analisis Waṣiyyah Abī Ḥanīfah Li Tilmīdhihi Yūsuf Al-Samtī”, *AFKAR* 18, Isu 2, , 43-102.
- Mohd Anuar Mamat & Wan Suhaimi Wan Abdullah. 2014. “Adab-adab Guru menurut Imām Abū Ḥanīfah: Kajian terhadap Waṣiyyah Abī Ḥanīfah li Abī Yūsuf”, *TAFHIM* 7, 97-130.
- Mohd Anuar Mamat & Wan Suhaimi Wan Abdullah. 2010. “Tujuan Pendidikan dan Kaedah Pengajaran Abū Ḥanīfah dalam Kitab al-‘Ālim wa al-Muta‘allim”, *AFKAR* 11, 129-166.
- Mohd Anuar Mamat. 2013. “Meningkatkan Kualiti Amalan sebagai Tujuan Pendidikan Abū Ḥanīfah: Suatu Analisis Perbandingan”, *Jurnal Usuluddin* 37, 1-32.
- Mohd Anuar Mamat, Mohd Manawi Mohd Akib & Basri Husin. 2104. “Prinsip-Prinsip Ahl al-Sunnah dan al-Jamā‘ah: Pengenalan Dan Terjemahan Melayu Waṣiyyah Imam Abū Ḥanīfah”, *AFKAR Khas*, 1-36.
- Mohd Anuar Mamat, Wan Suhaimi Wan Abdullah & Muhammad Basthami Abdullah. 2015 “Waṣiyyah Abī Ḥanīfah li Ibnihī Ḥammād: Suatu Suntingan Ilmiah dan Terjemahan”, *Jurnal Usuluddin* 41, 95-123.
- Mohd Anuar Mamat. 2016. *Pemikiran Pendidikan Imam Abū Ḥanīfah: Kitab al-‘Alim wa al-Muta‘allim*. Kuala Lumpur: CASIS & HAKIM.
- Muḥammad Abū Zahrah. t.t.. *Abū Ḥanīfah: Ḥayātuhū, wa ‘Aṣruhū wa Ārā’uhū wa Fiqhuhū*. Kaheerah: Dār al-Fikr al-‘Arabī.
- Muḥammad bin Aḥmad bin ‘Uthmān bin Qaymāz al-Dhahabī. 2005. *Tārīkh al-Islām wa Wafayāt al-Mashāhir wa al-A‘lām*, ed. Muṣṭafā ‘Abd al-Qādir ‘Aṭā, Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.

- Nur Hafizoh Idris & Rohana Hamzah. 2013. "Nilai Profesionalisme Bakal Guru Berteraskan Indikator Standard Guru Malaysia (SGM)", *Jurnal Teknologi (Social Sciences)*, 60, 31–37.
- Salbiah bt Mohamed Salleh @ Salleh, Jamil bin Ahmad, Mohd Aderi bin Che Noh, Aminudin bin Hehsan. 2018. "Profil Akhlak Guru Pendidikan Islam di Malaysia", *UMRAN*, 5 (1), pp. 80-93.
- Salbiah bt Mohamed Salleh @ Salleh. 2018b. "Pembinaan Konstruk Instrumen Penilaian Kendiri Akhlak Guru Pendidikan Islam Menurut Pandangan Pakar", *UMRAN*, 5 (3), pp. 1-11.
- Sezgin, Fuat. 1983. *Tārīkh al-Turāth al-‘Arabī. Maḥmūd Fahmī Hījāzī* (terj.). T.T.P: Idārah al-Thāqafah wa al-Nashr bi al-Jāmi‘ah.
- Sharifah Hayaati Ismail Al-Qudsy. 2010. *Etika Penjawat Awam Dari Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: DBP.
- Yaḥyā Ḥasan ‘Alī Murād. 2003. *Ādāb al-‘Ālim wa al-Muta‘allim ‘inda al-Mufakkirīn al-Muslimīn*. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Utusan Malaysia, 07 Mei 1995, "Kod Etika Perguruan Kita Sudah Profesional".
- Metro, 21 Jun 2010, "Guru tiada masa untuk keluarga".
- Berita Harian, 20 Julai 2011, "Hukuman guru laku seks melampau ke atas dua murid kekal".
- Berita Harian, 2012, "Guru pukul murid hingga mati".
- Berita Harian, 20 September 2013, "Sikap guru punca ponteng".
- Utusan, 3 Januari 2013, "Guru warga Malaysia ditangkap menipu peniaga berlian di India".
- Sinar Harian, 8 Mac 2013, "Guru ditangkap khalwat dalam semak".
- Malaysiakini, 21 Mei 2015, "MARA siasat dakwaan pelajar hampir buta dirotan guru".
- Harian Metro, 20 Julai 2016, "Guru dipenjara dua tahun kerana memiliki filem lucah dan menyebarkan gambar lucah serta palsu terhadap pemimpin negara".
- Berita Harian, 29 Julai 2016, "Ustaz ditahan kes 3 pelajar tahfiz cedera dirotan".
- Utusan, 6 Ogos 2016, "Skim cepat kaya: 5 guru ditahan".