

PENGLIBATAN AHLI AKADEMIK TERHADAP PENGAJARAN HADITH DI INSTITUSI PENGAJIAN

Amran bin Abdul Halim

Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah
Universiti Sains Islam Malaysia
amranabdulhalim@usim.edu.my

Abdulloh Salaeh

Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah
Universiti Sains Islam Malaysia
abdulloh@usim.edu.my

Abstrak

Kajian ini adalah untuk mengenalpasti penglibatan ahli akademik terhadap pengajaran hadith. Sumbangan ahli akademik terhadap pengajaran hadith juga amat diperlukan agar umat Islam dapat mengenali *al-Sunnah* secara lebih dekat. Ahli-ahli akademik yang dipilih adalah dari Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya, Universiti Kebangsaan Malaysia, Universiti Sains Islam Malaysia dan Universiti Islam Antarabangsa yang mana kesemuanya dalam pelbagai bidang Pengajian Islam. Kaedah yang digunakan dalam kajian ini adalah soal selidik iaitu persampelan berkelompok. Penyelidik mengedarkan borang soal selidik tersebut kepada ahli akademik di universiti tersebut. Berdasarkan, analisis deskriptif soal selidik ini, dapat dirumuskan bahawa ahli akademik sama ada dalam bidang hadith atau lain-lain bidang adalah terlibat dan turut memberi sumbangan dalam pengajaran hadith seperti di universiti-universiti awam dan lain-lain institusi pengajian. Ini menunjukkan bahawa kebanyakan ahli akademik mempunyai pengetahuan yang baik berkaitan dengan bidang hadith. Oleh itu, mereka adalah antara golongan sangat sesuai dijadikan sebagai rujukan masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan Sunnah dan bidaah, terutama sekali ahli akademik yang pakar dalam bidang hadith.

Kata kunci: Ahli Akademik, Pengajaran Hadith, Institusi Pengajian

Abstract

This study is to identify the involvement of academicians on the teaching of the hadith. The contribution of the academicians to the teaching of the hadith is also very much needed so that Muslims can acknowledge *al-Sunnah* closely. The academicians were selected from Academic of Islamic Studies, University of Malaya Islamic Studies Academy, the National University of Malaysia, the Islamic Science University of Malaysia and the International Islamic University which they are all from various fields of Islamic Studies. The methodology used in this study is a questionnaire which is group sampling. The researcher distributes the questionnaire to the academic staff at the university involved. Based on this descriptive analysis of the questionnaire, it can be concluded that academic practitioners either in the field of hadith or other fields are involved and contribute to the teaching of hadith such as in public universities and other institutions. This shows that most academicians have good knowledge related to the field of hadith. Therefore, they are among the most suitable as references to the community in solving Sunnah and bidaah issues, especially the academicians who are experts in the field of hadith.

Keywords: Academicians, Teaching of Hadith, Institutions

1. PENDAHULUAN

Menurut ulama' hadith, hadith atau *al-Sunnah* ialah sesuatu yang dilaporkan daripada Nabi Muhammad SAW dari sudut perkataan, perbuatan, *taqrir*, sifat-sifat fizikal, akhlak, sirah perjalanan atau riwayat hidup Nabi SAW sama ada sebelum dibangkitkan menjadi rasul atau selepasnya (Muhammad 'Ajjaj, 1981). Terdapat juga satu ciri lagi kepada *al-Sunnah* menurut ulama' hadith, iaitu sama ada ia memberi implikasi kepada hukum syara' atau sebaliknya (Abu Yusuf, t.t). Maksudnya hukum syara' bukanlah syarat atau suatu perkara yang perlu dimasukkan dalam takrif *al-Sunnah* menurut ulama' hadith, bukan seperti takrif *al-Sunnah* yang dikemukakan oleh ulama' usul fiqh (Muhammad Abu al-Layth, 2011).

Article Progress

Received: 18 September 2018

Revised: 19 November 2018

Accepted: 26 November 2018

Takrif *al-Sunnah* menurut jumhur ulama' hadith adalah sama dengan takrif *al-Hadith*. Menurut pandangan mereka, *al-Sunnah* lebih menitikberatkan kepada segala apa yang dilaporkan daripada Nabi Muhammad SAW sebagai seorang manusia yang dipilih yang menjadi contoh terbaik untuk seluruh manusia. Laporan tersebut sama ada berupa perwatakan, keperibadian, sirah (sejarah hidup), percakapan, perbuatan dan semua yang berkaitan dengan Nabi Muhammad SAW itu sendiri tanpa melihat sama ada ia mempunyai implikasi hukum atau tidak (Muhammad 'Ajjaj, 1981).

Manakala menurut ulama' *Usul al-Fiqh*, *al-Sunnah* ialah sesuatu yang ditimbulkan oleh Nabi SAW selain daripada al-Qur'an sama ada perkataan, perbuatan atau *taqrir* yang sesuai dijadikan dalil bagi hukum-hukum syara' (Muhammad 'Ajjaj, 1981).

Menurut al-Syatibi, *al-Sunnah* ialah dalil-dalil syara' daripada al-Qur'an, daripada Nabi SAW atau ijihad sahabat seperti mengumpulkan mashaf dan lain-lain, iaitu setiap yang berlawanan dengan bid'ah (al-Syatibi, 1981), sabda Nabi SAW :

عَلَيْكُمْ بِسُنَّتِي وَسُنَّةِ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ مِنْ بَعْدِي¹

Maksudnya: "Hendaklah kamu berpegang dengan sunnahku dan sunnah al-Khulafa' al-Rasyidin selepasku".

Mengikut istilah ulama' fiqh, *al-Sunnah* ialah setiap ibadat sunat yang dilakukan oleh Nabi SAW, iaitu selain daripada ibadat-ibadat yang diwajibkan atau difardukan ke atas umat Islam (Abd al-Karim Zaydan, 1987).

Takrif *al-Sunnah* seperti yang dinyatakan oleh para *ahl al-Hadith* adalah lebih tepat kerana skopnya lebih luas, iaitu merangkumi segala apa yang dilakukan oleh Nabi SAW sama ada sebelum Baginda SAW dilantik menjadi rasul atau pun sesudahnya, dan juga ia merangkumi syariat daripada al-Qur'an (Amran Abdul Halim, 2007).

Hadith adalah merupakan sumber perundangan Islam yang kedua selepas al-Qur'an dan ini telah disepakati oleh semua ulama'. Para fuqaha' dari kalangan sahabat semuanya kembali merujuk kepada hadith Rasul Allah SAW apabila menerangkan makna kandungan al-Qur'an sesuai kedudukannya sebagai sumber kedua syariat Islam. Hadith-hadith Rasulullah SAW menerangkan serta memperincikan lagi segala hukum-hakam dan perundangan yang terdapat dalam al-Qur'an.

Oleh yang demikian, semua masyarakat Islam yang dianggap sebaik-baik umat, iaitu umat Nabi Muhammad SAW, tanpa mengira bangsa, keturunan, pangkat atau warna kulit, diseru supaya patuh dan taat terhadap apa-apa yang telah disampaikan oleh Nabi Muhammad SAW, sama ada *al-Sunnah* itu merupakan wahyu ataupun ijihad Nabi SAW, sebagaimana yang dapat difahami dari maksud firman Allah S.W.T.:

وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ، إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ

Maksudnya: "Dan dia (Muhammad) tidaklah memperkatakan melalui hawa nafsu semata-mata, melainkan ia adalah wahyu yang diutuskan kepadanya".

Surah *al-Najm* (53): 3-4

وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا

¹ Sulayman ibn al-Asy'as Abu Dawud al-Sijistani, Kitab al-Sunnah, no. hadith 4607. Lihat Abu Dawud, Sulayman ibn al-Asy'ath ibn Ishaq al-Azdi al-Sijistani, *Sunan Abu Dawud* (Beirut: Dar Ihya' al-Sunnah al-Nabawiyyah, t.t.), 4:200. Muhammad ibn 'Isa al-Tirmidhi, Kitab al-'Ilm, no. hadith 2685. Al-Tirmidhi berkata: "Hadith ini adalah *hasan sahih*". Lihat Muhammad ibn 'Isa al-Tirmidhi, *Sunan al-Tirmidhi* (Beirut: Dar al-Fikr, 1994), 4:308. Muhammad ibn Yazid ibn Majah al-Qazwini, Al-Muqaddimah, no. hadith 42. Lihat: Ibn Majah, Muhammad ibn Yazid al-Qazwini, *Sunan Ibn Majah* (Al-Qahirah: Dar al-Hadith 1994), 15. Hadith ini ialah hadith yang diriwayatkan oleh al-'Irbad ibn al-Sariyah.

Maksudnya: “Segala apa yang dibawa oleh Rasul hendaklah kamu ambil, dan segala yang dilarang olehnya maka hendaklah kamu jauhinya”.

Surah *al-Hasyr* (59): 7

Justeru, sumbangan ahli akademik terhadap pengajian hadith juga amat diperlukan agar umat Islam dapat mengenali *al-Sunnah* secara lebih dekat dan dapat memahami hadith-hadith Rasul Allah SAW. Jika usaha ini tidak dilakukan, maka para pelajar dan masyarakat Islam kurang terdedah dengan pengajian hadith dan seterusnya kurang berpengetahuan dalam bidang tersebut. Jika para pelajar di institusi-institusi pengajian dan masyarakat Islam amnya kurang pengetahuan dalam bidang hadith, akan menyebabkan mereka tidak mengenali Sunnah-Sunnah Nabi SAW dan seterusnya tidak menghayati kecintaan mereka terhadap Rasulullah SAW.

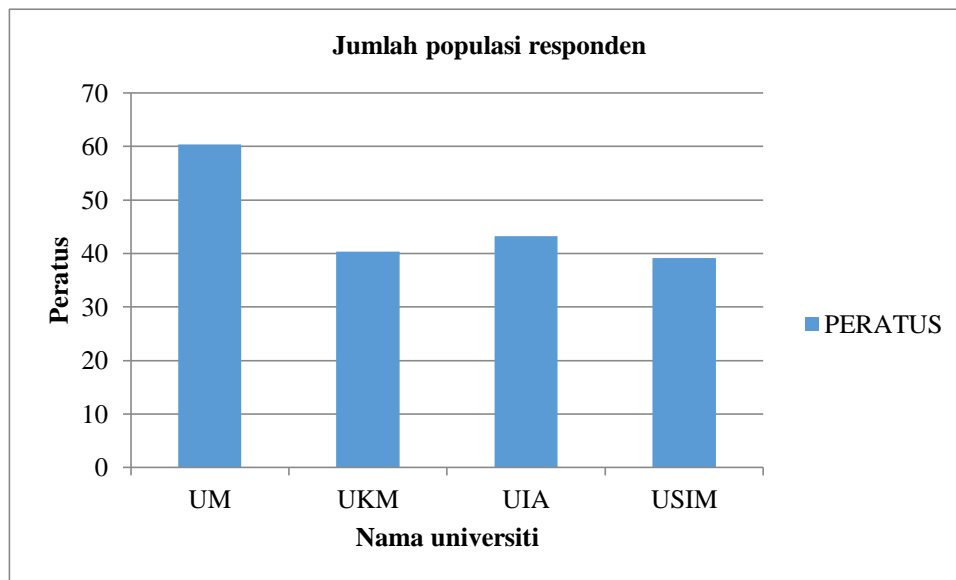
2. METODOLOGI DAN SKOP KAJIAN

Soal selidik telah diedarkan kepada ahli-ahli akademik dalam bidang pengajian Islam di empat buah IPTA iaitu Universiti Malaya (UM), Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Universiti Islam Antarabangsa (UIA) dan Universiti Sains Islam Malaysia (USIM). Di Universiti Malaya, ia melibatkan Akademi Pengajian Islam (APIUM) dan Universiti Malaya cawangan Nilam Puri, Kelantan. Terdiri daripada bidang Usuluddin dan Syariah yang terbahagi kepada beberapa jabatan seperti Jabatan Al-Qur’an dan Al-Hadith, Sejarah dan Tamadun Islam, Dakwah dan Pembangunan Insan, Akidah dan Pemikiran Islam, Syariah dan Pengurusan, Syariah dan Ekonomi, Fiqh dan Usul, Syariah dan Undang-Undang dan Siyasah Syar’iyyah. Manakala di UKM ia melibatkan Fakulti Pengajian Islam (FPI) yang terdiri daripada Jabatan Al-Qur’an dan Al-Sunnah, Usuluddin dan Falsafah, Syariah, Pengajian Dakwah dan Kepimpinan, Pengajian Bahasa Arab dan Tamadun Islam dan Unit Bahasa Arab. Di USIM pula, ia melibatkan pensyarah dari Fakulti Al-Qur’an dan Al-Sunnah, Fakulti Syariah dan Undang-Undang dan Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan. Manakala UIA, ia melibatkan Fakulti Ilmu Wahyu iaitu Jabatan Al-Qur’an dan Al-Sunnah, Jabatan Fiqh dan Usul, Jabatan Usuluddin dan Perbandingan Agama, Jabatan Bahasa Arab dan Jabatan Pengajian Umum.

Dalam soal selidik kajian, terdapat dua skala utama yang digunakan iaitu skala dikotomi (Ya atau Tidak). Untuk skala dikotomi ini, penyelidik menggunakan nilai koefisien *Kuder Ricardson* (K-R 20). Berikut adalah jumlah populasi dan jumlah serta peratus dari keseluruhan responden yang menjawab soal selidik bagi setiap universiti (Amran Abdul Halim, 2004).

Jadual 1: Jumlah Populasi dan Soal Selidik

Nama Universiti	UM	UKM	UIA	USIM
Jumlah Populasi	86	104	67	69
Bilangan Soal Selidik Yang Diedar	86	104	67	69
Jumlah Yang Dapat Dikutip	52	42	29	27
Peratus	60.4	40.38	43.28	39.13



Rajah 1: Jumlah populasi dan soal selidik

Jumlah populasi bagi empat buah universiti tersebut adalah sebanyak 326 responden, tidak termasuk ahli akademik dari luar negara. Kajian hanya melibatkan ahli akademik dalam negara sahaja, iaitu warganegara Malaysia. Manakala jumlah keseluruhan responden yang menjawab soal selidik tersebut ialah sebanyak 150. Oleh itu, saiz sampel kajian ini adalah 150 responden, iaitu 46.01 peratus dari jumlah keseluruhan populasi. Menurut Idris Awang (2009), saiz sampel sebaik-baiknya hendaklah sekurang-kurangnya menyamai 30 peratus dari jumlah keseluruhan populasi. Oleh itu, 30 peratus dari populasi yang berjumlah 326 responden adalah menyamai 98 responden. Saiz sampel yang diperlukan dalam kajian ini hendaklah sekurang-kurangnya 98 responden. Jadual di atas menunjukkan saiz sampel bagi setiap universiti dan keseluruhannya melebihi dari yang telah ditetapkan ini (Amran Abdul Halim, 2004).

2.1 Keputusan Analisis Item-Item

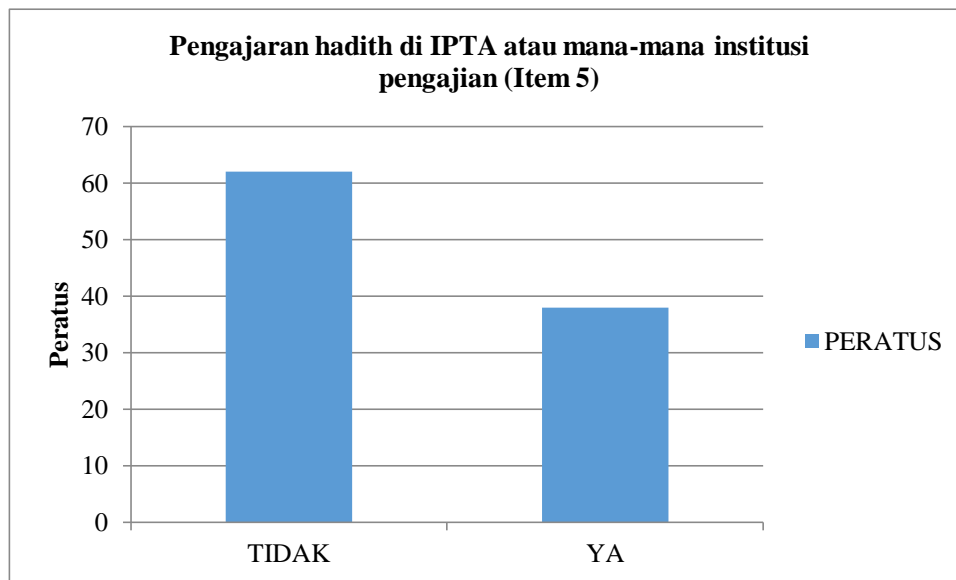
Soal selidik ini mempunyai tiga pernyataan untuk mengenalpasti sumbangan dalam bentuk penulisan ilmiah dalam pengajian hadith. Oleh itu, skala yang digunakan untuk bahagian ini sahaja adalah skala dikotomi (Ya / Tidak).

2.1.1 Pengajaran hadith di IPTA atau mana-mana institusi pengajian (Item 5)

Jadual 3: Taburan Kekerapan Item B5

	Kekerapan	Peratus	Peratus Sah	Peratus Kumulatif
Tidak	93	62.0	62.0	62.0
Ya	57	38.0	38.0	100.0
Jumlah	150	100.0	100.0	

Sumber: Soal Selidik



Rajah 2: Carta Palang Item B5
Sumber: Soal Selidik

Berdasarkan Jadual 3 dan Rajah 2 di atas, seramai 57 atau 38% responden mengajar subjek pengajian hadith di universiti atau mana-mana institusi pengajian. Manakala responden yang lain berjumlah 93 orang (62%) mengajar lain-lain bidang pengajian. Antara sebab majoriti responden tidak mengajar pengajian hadith di universiti atau mana-mana institusi pengajian ialah kerana kajian ini bukan hanya melibatkan responden dalam bidang hadith, malah dalam bidang yang lain juga.

Antara contoh-contoh subjek yang diajar di universiti ialah ilmu *takhrij*, hadith-hadith hukum, *manahij al-muhaddithin*, *'Ulum al-Hadith*, *al-Jarh wa al-Ta'dil*, Isu-Isu Semasa Pengajian Hadith, Karya Utama Pengajian Hadith, *Dirasah Manhajiyah fi 'Ilm Dirayah al-Matn* dan lain-lain. Pengajian subjek-subjek tersebut sama ada di peringkat Ijazah Sarjana Muda, Sarjana atau Kedoktoran (UIA sahaja)².

Ahli-ahli akademik yang mengajar subjek-subjek pengajian hadith ini turut memberi sumbangan dan mereka bertanggungjawab dalam membentuk para pelajar agar mengamalkan ajaran Islam yang bersumberkan dalil-dalil yang sahih. Mereka juga dapat mengenali dan mengetahui cara-cara untuk berinteraksi dengan *al-Sunnah*. Subjek-subjek tersebut dapat membantu para pelajar agar mempunyai pengetahuan yang secukupnya tentang *al-Sunnah*. Seterusnya dapat memupuk dalam diri pelajar cintakan sunnah Rasul Allah SAW dan mengamalkannya setiap masa. Oleh yang demikian, ini akan dapat mengelakkan diri mereka daripada beramal dengan bid'ah (Amran Abdul Halim, 2004).

3. PENUTUP

Berdasarkan analisis deskriptif soal selidik ini, dapat dirumuskan bahawa ahli akademik adalah terlibat dan turut memberi sumbangan dalam pengajaran hadith IPTA dan institusi-institusi pengajian yang lain, terutama sekali ahli akademik yang tahap kelulusannya dalam bidang hadith. Kajian ini juga turut mendapati bahawa ada dalam kalangan mereka sama ada dalam bidang hadith atau lain-lain bidang juga turut memberi sumbangan pengajaran hadith di institusi-institusi tersebut.

Berdasarkan perkara tersebut, kajian ini juga mendedahkan bahawa kebanyakan ahli akademik mempunyai pengetahuan yang baik berkaitan dengan bidang hadith. Oleh itu, mereka adalah antara ahli cendekiawan yang ulung yang sangat sesuai dijadikan sebagai rujukan masyarakat

² Antara contoh subjek-subjek yang ditawarkan di UIA dan UM.

dalam menyelesaikan isu dan segala masalah masyarakat Islam sekarang, terutama sekali ahli akademik yang pakar dalam bidang hadith, tafsir dan fiqh serta lain-lain bidang.

RUJUKAN

- ‘Abd al-Karim Zaydan, *al-Wajiz fi Usul al-Fiqh*. (Beirut: Muassasah al-Risalah, 1987)
- Abu Dawud, Sulayman ibn al-Asy‘ath ibn Ishaq al-Azdi al-Sijistani, *Sunan Abu Dawud* (Beirut: Dar Ihya’ al-Sunnah al-Nabawiyah, t.t.)
- Abu Yusuf Sulayman, *Al-Mustalahat al-Hadithiyah* (t.t.p: Al-Ma‘had al-Dawli li al-Bunuk wa al-Iqtisad al-Islami, t.t.)
- Amran bin Abdul Halim, *Hadith-hadith berkaitan Bid‘ah: Analisis terhadap hadith-hadith Sunan al-Sittah*. (Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, 2007)
- Budah@Udah bin Mohsin dan Jawiah Dakir, *Kumpulan Hadith Masyhur, Edisi Kedua* (Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, 2008)
- Ibrahim ibn. Musa al-Syatibi, *al-Muwafaqat fi Usul al-Syari‘ah* (Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 1991), 4:3. Muhammad ‘Ajjaj al-Khatib, *Al-Sunnah qabl al-Tadwin* (Dimasyq: Dar al-Fikr, 1981)
- Isma’il Abdullah dan Shayuthy Abd Manas, “Dawabit Ma‘rifah al-Wad‘ fi Matn al-Hadith al-Nabawi: Al-Manar al-Munif Ibn Qayyim al-Jawziyyah Namudhajan,” *Junal Usuluddin* 19 (Julai 2004)
- Muhammad ‘Ajjaj al-Khatib, *Al-Sunnah qabl al-Tadwin*, c. 2 (Beirut: Dar al-Fikr, 1981)
- Muhammad Abu al-Layth al-Khayr Abadi, *Ittijahat fi Dirasat al-Sunnah Qadimuha wa Hadithuha* (Bangi: Dar al-Shakir, 2011)
- Muhammad ‘Ajjaj al-Khatib, *Usul al-Hadith: Ulumuh wa Mustalahuh*, c. 4 (Beirut: Dar al-Fikr, 1981), 25. ‘Izz al-Din Baliq, *Minhaj al-Salihin min Ahadithi wa Sunnati Khatam al-Anbiya’ wa Mursalin* (Kaherah: Maktabah al-Zahra’ lil Tiba‘ah wa al-Nasyr wa al-Tawzi’, t.t.)
- Muhammad ibn ‘Isa al-Tirmidhi, *Sunan al-Tirmidhi* (Beirut: Dar al-Fikr, 1994)
- Muhammad ibn Yazid al-Qazwini, *Sunan Ibn Majah* (Al-Qahirah: Dar al-Hadith 1994)
- Idris Awang, *Penyelidikan Ilmiah: Amalan Dalam Pengajian Islam* (Selangor: Kamil & Shakir Sdn. Bhd., 2009)
- Faisal Ahmad Shah (PhD, Jabatan Al-Qur’an dan Al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya), dalam temubual dengan penulis, 7 April 2013.
- Jawiah Dakir (Prof Dr, Jabatan Usuluddin dan Falsafah, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia), dalam temubual dengan penulis, 21 Febuari 2013.