

## PENGUASAAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN BERBANTUKAN APLIKASI MULTIMEDIA INTERAKTIF SMART IQRA': KAJIAN DI SEKOLAH KEBANGSAAN PENDIDIKAN KHAS ALMA, PULAU PINANG

**Nur Atiqah Binti Abdul Aziz**  
Universiti Sains Islam Malaysia, Nilai Negeri Sembilan  
atiqahsoleh86@gmail.com

**Dr. Noornajihan Binti Jaafar**  
Universiti Sains Islam Malaysia, Nilai Seremban  
noornajihan@usim.edu.my

### Abstrak

Proses pengajaran berbantuan multimedia mampu menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan. Pemilihan perisian pembelajaran al-Quran berasaskan multimedia yang mengambil kira perbezaan dan kemampuan individu adalah penting dalam memastikan objektif dan hasil pembelajaran tercapai serta berupaya membantu mempercepatkan proses pembelajaran al-Quran. Artikel ini membincangkan penguasaan pembelajaran al-Quran berbantuan aplikasi multimedia interaktif Smart Iqra'. Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti penguasaan pembelajaran al-Quran dalam kalangan murid OKUMP di SKPK, Alma dalam menggunakan aplikasi multimedia interaktif Smart Iqra'. Kajian ini berbentuk kualitatif dengan menggunakan kaedah kajian pemerhatian dan temubual separa berstruktur bagi menilai proses pembelajaran al-Qur'an murid-murid di SKPK Alma. Di samping itu, kajian ini juga menggunakan kaedah analisis dokumen bagi mendapatkan laporan pencapaian J-qaf. Dapatan kajian mendapati bahawa penggunaan aplikasi Smart Iqra' ini memberi impak yang positif kepada murid-murid dari sudut peningkatan kualiti penguasaan al-Quran serta mempunyai keupayaan mempelajari bacaan al-Quran dengan baik. Hal ini penting dalam memberi sumbangan yang besar dalam pengajaran dan pembelajaran al-Quran. Diharapkan para guru dapat merancang pengajaran secara sistematik dengan bantuan perisian Smart Iqra' supaya pengajaran al-Quran yang dianggap sukar oleh kebanyakan pelajar OKUMP akan menjadi suatu mata pelajaran yang mudah dan menyenangkan.

**Kata kunci:** Pembelajaran al-Quran, Aplikasi Multimedia interaktif, Smart Iqra'

### Abstract

The teaching process assisted by multimedia can make learning more fun. The selection of Quran learning software based on multimedia, taking into consideration about the difference and ability of the individual in ensuring that objectives and learning outcomes are achieved and empowered in speed up the learning process of the Quran. This article discusses proficiency learning the Quran with Smart Iqra' interactive multimedia application. The objective of this study to identify the proficiency of Quranic learning among OKUMP students at SKPK, Alma in using Smart Iqra' interactive multimedia application. The study was qualitative using semi-structured observation and semi-structured interviews to assess the learning process of pupils in SKPK Alma. In addition, this study also uses document analysis methods to obtain J-Qaf achievement reports. The findings show that the application of this Smart Iqra' app has a positive impact on the students in terms of improving the quality of the Quran and having the ability to learn the Quran well. This is important in making a great contribution in the teaching and learning of the Quran. It is hoped that teachers can plan their teaching systematically with the help of Smart Iqra' software so that the teaching of the Quran which is considered difficult by most students of OKUMP will be a simple and fun subject.

**Keywords:** Learning of Quran, Interactive Multimedia Application, Smart Iqra'

## 1. PENGENALAN

Al-Quran yang diutuskan kepada Nabi Muhammad s.a.w. adalah kitab terakhir yang diturunkan oleh Allah s.w.t Al-Quran diturunkan sebagai panduan dan rujukan untuk umat Islam sejagat. Meskipun umat Islam terdiri daripada pelbagai bangsa dan latar belakang, namun mereka mampu membaca dan memahami al-Quran yang ditulis dalam bahasa Arab. Ini kerana di dalamnya terkandung

### Article Progress

Received: 13 July 2018  
Revised: 27 July 2018  
Accepted: 3 August 2018

pelbagai ilmu dan rahsia yang hanya bakal diketahui bagi yang berfikir dan bertadabbur akan ayat-ayat suci al-Quran. Tuntutan mempelajari al-Quran, menghafaz, memahami dan mempraktikkan isi kandungannya merupakan satu tuntutan umum yang bukan sahaja ditujukan kepada umat Islam normal, bahkan tuntutan ini turut ditujukan kepada Orang Kelainan Upaya (OKU), antaranya bagi mereka yang mengalami masalah penglihatan (Hamdi 2011; Norakyairee & Ab. Halim 2011).

Kekurangan upaya dan keterbatasan pancaindera mereka tidak sesekali membataskan kehidupan mereka seharian. Sebagai orang insan, tuntutan mempelajari dan mentadabburkan al-Quran juga diwajibkan ke atas mereka sebagaimana golongan tipikal. Sebagai manusia yang sempurna kita seharusnya cakna dan membantu golongan kurang berupaya khususnya kecacatan penglihatan untuk mempelajari al-Quran. Dalam usaha menangani masalah kelemahan bacaan al-Quran terhadap murid sekolah. Kementerian Pendidikan telah menyarankan guru-guru menggunakan pelbagai strategi pengajaran dan bahan bantu mengajar (BBM) untuk menjadikan sesuatu pengajaran lebih bermakna, menarik dan berkesan (KPM, 2004).

Dengan bantuan teknologi terkini seperti Braille, cd-ROM, software yang berkaitan dengan pembacaan al-Quran, supaya mereka yang cacat penglihatan juga dapat membaca dan memahami al-Quran dengan baik (Noornajihan & Kauthar, 2008). Kepentingan bagi golongan cacat penglihatan dalam menguasai ilmu agama tidak boleh diketepikan dan diabaikan. Ini kerana ia amat penting untuk membentuk keperibadian mereka dalam menjalani kehidupan beragama dan beribadah sebagaimana muslim yang lain. Namun, sehingga kini kemampuan dan keupayaan golongan OKUMP dalam membaca al-Quran terus menjadi persoalan (Atiqah, 2016).

## 2. PERMASALAHAN KAJIAN

Isu-isu yang wujud dalam pengajaran Pendidikan Islam komponen Tilawah al-Quran di sekolah-sekolah di Malaysia adalah kelemahan pelajar dalam aspek penguasaan bacaan (Syed Ahmad, Khairul Anuar & Mohd Zohdi, 2003; Misnan, 2008; Aderi, 2008; Mohd Abbas & Farihatun, 2010; Azarudin et al., 2011). Kajian Fairuz (2011); Paharudin et al., (2014) mendapati matlamat Program Model Khatam al-Quran j-Qaf masih tidak dapat dicapai kerana masih terdapat murid yang gagal menghabiskan sukatan khatam al-Quran. Banyak kajian-kajian menyatakan tentang masalah tersebut. Walau bagaimanapun, kebanyakan kajian hanya memfokuskan kepada pelajar-pelajar tipikal dan masih kurang kajian secara empirikal yang mengkaji tentang penguasaan pelajar-pelajar khas OKUMP dalam perkara ini.

Merujuk kepada kajian yang dijalankan terhadap OKUMP, kebanyakannya berkaitan isu penguasaan al-Quran. Sebahagian besar daripada kajian tersebut mendapati bahawa penguasaan mereka berada di tahap yang lemah. Merujuk kepada kajian yang dijalankan, kelemahan yang dikenal pasti adalah merangkumi aspek penguasaan huruf hijaiyyah (Norsyidah, 2004; Nafishah, 2007), penguasaan al-Quran Braille (Roshaida Yaakob, 2004; Alimah, 2006; Mustaffa Abdullah, 2010; Hajarul Bahti et al., 2010), kelancaran dalam membaca al-Quran (Khadijah Abdul Razak, 2008) dan pengetahuan tajwid (Roshaida, 2004 ; Hajarul et al., 2012).

Kelancaran dalam membaca al-Quran telah dikenal pasti melalui kajian yang dijalankan oleh Khadijah Abdul Razak (2008) yang mendapati bahawa hanya 42% sahaja murid yang mencapai tahap sederhana fasih dalam membaca al-Quran. Maka tidak menghairankan sekiranya penguasaan tajwid dalam bacaan al-Quran OKUMP juga lemah. Hal tersebut telah dibuktikan dengan kajian yang dijalankan dan mendapati bahawa keseluruhan pelajar tidak mencapai tahap penguasaan yang memuaskan dalam bacaan al-Quran dari aspek pengetahuan tajwid dan pencapaian tilawah al-Quran. Bilangan murid yang berada pada tahap sangat lemah dengan skor penguasaan di antara 0-39 adalah paling ramai dengan mewakili 83.5% (Hajarul et al., 2012).

Menurut Roshaida Yaacob (2004), pelajar bermasalah penglihatan kurang arif dalam bidang berkaitan dengan hukum tajwid kerana mungkin terkeliru dengan sesetengah huruf yang hampir sama dari segi susunan titik-titiknya. Dengan sebab itu, maka penguasaan bacaan al-Quran mereka

juga menjadi berkurangan. Namun terdapat golongan yang agak mahir dengan al-Quran Braille, tidak menjadi masalah yang besar kepada mereka untuk membaca al-Quran, tetapi mereka perlu berhati-hati ketika membacanya untuk memastikan ketepatan sebutan dan makhraj huruf.

Kajian juga mendapati antara masalah yang dihadapi sewaktu mempelajari al-Quran adalah tidak menguasai Jawi dan huruf-huruf Hijai'yyah (Norsyidah, 2004). Masalah tersebut berlaku rentetan daripada pelajar yang tidak mahir kod Braille al-Quran dalam pembelajaran al-Quran. Hal tersebut juga berlaku terhadap murid yang lemah pencapaian akademik dan sukar menguasai pelajaran apatah lagi untuk menghafal kod-kod Braille al-Quran. Manakala bagi murid yang pencapaian akademiknya baik, mereka tidak mempunyai masalah untuk menguasai kod-kod Braille al-Quran. Begitu juga dengan kajian yang dijalankan oleh Alimah (2006), Nafisah (2007), Mustaffa (2010) dan Rumiza (2010) mendapati pada peringkat awal, golongan OKUMP mengalami kesukaran untuk membaca al-Quran kerana belum mahir sepenuhnya kod huruf al-Quran tulisan Braille.

Bertepatan dengan kajian yang dijalankan oleh Mustaffa Abdullah (2010) berkaitan pengajian al-Quran dalam kalangan oku penglihatan di beberapa lokasi di seluruh Malaysia yang dilaksanakan oleh sebuah badan NGO iaitu Persatuan Orang Cacat Penglihatan Malaysia (PERTIS) mendapati mereka hanya menggunakan kaedah talaqqi dan musyafahah di samping segelintir sahaja yang mempunyai pengetahuan dalam menggunakan al-Quran Braille. Hal ini membataskan mereka dengan hanya menghafaz surah-surah pendek sahaja. Ini jelas menunjukkan bahawa pendekatan dalam mempelajari al-Quran menerusi gabungan alat bantuan mengajar al-Quran Braille masih lagi tidak mampu mencapai tahap yang membolehkan semua golongan minoriti ini membaca al-Quran dengan mudah dan berkesan.

Berdasarkan kepada penelitian yang dilakukan, pengkaji mendapati kurang penggunaan kaedah pengajian al-Quran yang mudah, menarik dan berkesan terhadap murid-murid OKUMP ini, sekaligus mengurangkan minat mereka untuk mendalaminya. Di samping itu kajian mengenai pengajian al-Quran dalam kalangan murid OKUMP amat kurang dijalankan khususnya kajian yang melibatkan penggunaan alat bantuan mengajar yang lebih menarik dan terkini iaitu melalui multimedia interaktif. Oleh yang demikian, adalah penting untuk mengengahkan kajian mengenai penguasaan pembelajaran al-Quran dalam kalangan murid bermasalah penglihatan di SKPK Alma dengan menggunakan aplikasi multimedia interaktif Smart Iqra'.

### 3. KAJIAN LITERATUR

Jika dilihat kepada sejarah permulaan pengajian al-Quran dalam kalangan OKUMP ia adalah daripada hasil usaha golongan para mubaligh sehingga membawa kepada penubuhan sekolah-sekolah cacat penglihatan. Sebelum itu, pengajian al-Quran secara tidak formal berlangsung di institusi- institusi pengajian ilmu agama seperti masjid, surau, madrasah dan pondok yang mana ianya merupakan tempat berkembangnya ilmu agama khususnya pengajian al-Quran sebagai asas permulaan secara formal di institusi- institusi pendidikan. Senario tersebut seiring dengan perkembangan pengajian al-Quran dalam kalangan masyarakat normal.

Awal perkembangan pengajian al-Quran dalam kalangan OKUMP secara umumnya adalah dilaksanakan di Sekolah Princess Elizabeth, Johor Bharu pada penubuhannya awal Oktober 1948. Namun pendekatan pengajian al-Quran adalah secara yang tidak formal. Setelah itu, tertubuhnya Sekolah Agama Puteri Elizabeth dengan kerjasama pentadbiran Jabatan Agama Johor dan sehingga kini ia adalah satu-satunya institusi pendidikan agama bagi pelajar OKUMP di negara ini.

Al-Quran Braille merupakan salah satu alternatif bagi golongan OKUMP untuk membaca, memahami dan menghafaz al-Qur'an. Menurut kajian Ahmad Kamel et al., (2009), didapati kod Braille Bahasa Arab sudah pun diaplikasi menjelang tahun 1960-an. Hal tersebut dapat diandaikan bahawa aplikasi al-Quran Braille yang bersandarkan kod Braille bahasa Arab telah bermula seawal tahun 1950-an dari beberapa buah negara Islam di Timur Tengah. Ia juga disokong dengan penemuan

pertama naskhah al-Quran Braille di Malaysia dari Jordan. Ianya dihantar oleh pihak yang tidak dikenali sehingga sampai ke tangan ustaz Sulaiman, salah seorang tenaga pengajar normal di SKPK Princess Elizabeth. Naskhah tersebut mengandungi 30 juzuk yang dipecahkan kepada enam jilid. Atas rasa tanggungjawab untuk mendidik pelajar OKUMP untuk membaca al-Quran, beliau berusaha untuk memahami kod al-Quran Braille walaupun beliau bukanlah dari golongan yang cacat penglihatan sehingga beliau menguasainya dan mengajarnya kepada pelajar-pelajar.

Menurut Norakyairee et al., (2013), perkembangan al-Quran Braille di Malaysia mengikut tarikh penting dan cacatan kronologi ini bolehlah dibahagi kepada 4 fasa iaitu:

1. Fasa Penyalin al-Quran Braille;
2. Fasa Pencetakan al-Quran Braille;
3. Fasa Penerbitan al-Quran Braille; dan
4. Fasa Inovasi al-Quran Braille.

Jadual 1.1: Kronologi Perkembangan al-Quran Braille di Malaysia

Tahun	Catatan
1980	Permulaan fasa proses penyalinan al-Quran Braille telah bermula
1983	Penubuhan Jawatankuasa Kod Braille al-Quran al-Karim pada 9 September 1983 oleh KPM bertujuan menghasilkan Kod Braille al-Quran grade 2
1985	al-Quran Braille pertama yang lengkap berjaya disalin oleh Zahari Ghani dengan mengambil masa hampir tiga tahun berpandukan al-Quran Braille dari Indonesia. Kemudian dicetak menggunakan teknologi <i>Termoform</i> pada kertas <i>Braillion</i> . Satu salinan mengambil masa selama seminggu untuk disiapkan. Namun terdapat beberapa jilid telah hilang dalam simpanan setelah beliau kembali kerahmatullah
1990-an	Usaha menyalin al-Quran Braille berkomputer oleh Muhammad Lee Abdullah dan Zakaria Yahya, masing-masing mengalami masalah penglihatan
1994	Fasa proses pencetakan al-Quran Braille telah bermula oleh PERTIS sebelum proses semakan dijalankan
1996	Kerjasama PERTIS dan JAKIM dalam menyemak al-Quran Braille
1997	Proses semakan selesai dan didokumenkan dalam satu Laporan Jawatankuasa Kerja Penyemakan al-Quran Braille, Darul Quran JAKIM bertarikh 15 Oktober 1997
1998	Fasa proses penerbitan bermula dengan pengiktirafan al-Quran Braille cetakan PERTIS oleh JAKIM dan Kementerian Dalam Negeri (KDN)
1998	Penerbitan al-Quran Braille (grade 1) oleh PERTIS
1998	Penerbitan buku Kod Wasilah Kod Braille al-Quran (grade 2) oleh KPM
1999	Pada 7 Disember 1999, penerbitan al-Quran Braille (6 jilid) cetakan PERTIS dengan kerjasama Yayasan Pembangunan Ekonomi Islam Malaysia (YPEIM) telah dilancarkan. Projek penerbitan ini yang bernilai RM50,000 telah dilancarkan oleh Menteri Perpaduan Negara dan Pembangunan Masyarakat, Datin Paduka Zaleha Ismail
2006	Pengedaran al-Quran Braille cetakan PERTIS ke seluruh sekolah di Malaysia
2009	Fasa inovasi al-Quran Braille bermula dengan termeterinya MoU antara PERTIS dan kumpulan penyelidik dari Fakulti Kejuruteraan Mekanikal (FKM), Universiti Teknologi Malaysia (UTM) dalam membangunkan Panel al-Quran Braille Elektronik (eBraille al-Quran)
2009	Pembangunan <i>software</i> 'Smart Hafaz' untuk 10 juzuk pertama al-Quran oleh Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (SKPK) Alma, Pulau Pinang. <i>Software</i> ini membantu Murid Berkeperluan Khas (MBK) masalah penglihatan di sekolah tersebut dalam menghafaz al-Quran menggunakan teknik audio (dengar dan ulang)
2011	Panel al-Quran Braille Elektronik (eBraille al-Quran) yang mendapat dana daripada Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi (MOSTI) selesai dibangunkan dan panel tersebut diberi kepada PERTIS untuk kegunaan persatuan
2012	Penubuhan Institut Quran Braille (IQBraille) sebagai salah satu Pusat Kecemerlangan (CoE) oleh USIM. Langkah pertamanya adalah menjalinkan hubungan kerjasama (MoU) dengan PERTIS dan Fakulti Kejuruteraan Mekanikal UTM yang dimeterai pada 2 Mac 2012
2012	Penerbitan buku Iqra (1-6) versi Braille oleh kumpulan penyelidik USIM dengan kerjasama PERTIS dan Bahagian Buku Teks, KPM. Naskhah ini telah diedarkan ke sekolah berkaitan di Malaysia

Melihat kepada perkembangan penggunaan al-Quran Braille dalam kalangan OKUMP, jelas menunjukkan bahawa terdapat perhatian daripada pihak tertentu dalam melihat golongan minoriti ini dapat mempelajari dan menguasai al-Quran. Ini selari dengan usaha dan hasrat kerajaan bagi merealisasikan satu OKUMP, satu al-Quran Braille' yang dilancarkan oleh Datin Paduka Seri Rosmah Mansor sempena Majlis Kasih Sejuta Harapan al-Quran Braille bertemakan 'Menjana Transformasi Ummah Berwawasan melalui al-Quran anjuran Jabatan Perdana Menteri dan Sekretariat Bela 1Malaysia. Al-Quran Braille merupakan salah satu alternatif bagi golongan OKUMP untuk membaca, memahami dan menghafaz al-Quran

Perkembangan al-Quran Braille di Malaysia dilihat sebagai proses perkembangan yang positif terhadap pembelajaran al-Quran bagi golongan OKUMP. Namun begitu, penekanan yang lebih harus diberikan dari aspek kaedah dan pendekatan pengajaran OKUMP agar pendekatan tersebut tidak membosankan, membingungkan dan memberatkan (Mohd Mokhtar & Aliza, 2004). Justeru itu, bagi memenuhi keperluan ini, guru perlu kreatif dan inovatif dalam memilih strategi, pendekatan, kaedah dan teknik pengajaran. Menurut Manan Razali (2013), teknologi multimedia memainkan dua peranan utama terhadap al-Quran iaitu:

1. Memudahkan teknik untuk belajar membacanya dari peringkat awal pengenalan huruf, kepada pembacaan yang lancar dan *tartil*, seterusnya kepada pemahaman asas isi kandungannya, dan selanjutnya kepada usaha penghafalannya.
2. Membuktikan keajaiban mukjizat saintifik (*scientific miracles*) al-Quran. Teknologi multimedia juga memainkan peranan yang penting bagi tujuan memudahkan teknik belajar membaca dan mempelajari kandungan al-Quran dengan berkesan. Namun demikian aplikasi teknologi tersebut mestilah menjurus kepada suatu kaedah dan hasil yang dapat merangsang dan mengekalkan minat dan ketekunan usaha pembelajarannya dan mengelakkan daripada bosan.

Dalam dunia pendidikan khas, paradigma dan inovasi terhadap pembelajaran dilaksanakan demi menghasilkan pembaharuan di dalam proses pembelajaran agar ianya lebih menarik dan membantu memberi kefahaman kepada murid. Di samping itu, semangat dalam merubah corak pengajian murid kurang upaya ini mendorong guru-guru untuk menjadi lebih kreatif serta inovatif dalam menyediakan teknik penyampaian yang lebih berkesan dengan harapan golongan minoriti ini mampu untuk bersaing dengan arus semasa. Bertitik tolak dari perkembangan tersebut, pengajaran berbantuan komputer menjadi pilihan sebagai salah satu bahan bantuan mengajar. Maka dalam usaha memperbaiki dan mempertingkatkan mutu pembacaan dan penghayatan al-Quran khususnya dalam kalangan murid-murid OKUMP pembelajaran pengajian al-Quran kini diaplikasi menggunakan Teknologi Multimedia.

### **Aplikasi Smart Iqra'**

Aplikasi Smart Iqra' merupakan perisian yang dibangunkan dengan menggunakan aplikasi teknologi komputer dan dibantu bersama buku manual Iqra' Braille. Penghasilan aplikasi perisian Smart Iqra' membuka ruang dan peluang kepada murid-murid SKPK Alma sama ada rabun atau buta sepenuhnya untuk mendekati dan meneroka aplikasi tersebut. Penerimaan pelajar pada software smart Iqra' disambut baik oleh murid-murid kerana ianya merupakan pendekatan yang berlainan dalam proses mempelajari bacaan al-Quran. Hal tersebut sekaligus membantu mereka mempelajari al-Quran. Tambahan pula, pencapaian yang amat memberangsangkan oleh murid-murid SKPK Alma telah membuktikan bahawa murid-murid SKPK Alma dapat menguasai bacaan Iqra dengan baik setelah Smart Iqra' diperkenalkan sejak tahun 2011.

Walaupun aplikasi perisian Smat Iqra' tidak melaksanakan elemen-elemen multimedia yang menyeluruh, namun ia masih dibangunkan berdasarkan kepada teori pengajaran dan pembelajaran



serta mempunyai signifikan yang tersendiri malah bergerak selari dengan kemampuan murid-murid oku penglihatan. Ini juga dapat merangsang murid-murid oku penglihatan bagi mempertingkatkan kefahaman dalam pengajian al-Qur'an dengan menggunakan lebih dari satu modaliti deria. Ini kerana kebanyakan kualiti perisian hanya dinilai berdasarkan kualiti media berbanding kualiti nilai pengajaran dan pembelajaran (Jamalludin & Zaidatun, 2003 ; Baharuddin et al., 2001 ; Roa, 1991).

Hasil daripada temubual penyelidik mendapati proses untuk merekabentuk sesebuah perisian atau aplikasi multimedia pendidikan bukanlah merupakan satu proses yang mudah dan dapat dilaksanakan dalam masa yang singkat. Ia melibatkan banyak aktiviti penyelidikan yang perlu dijalankan agar perisian yang dibina dapat menepati keperluan sasaran murid. Justeru itu, Smart Iqra' yang merupakan projek yang diusahakan oleh Ustaz Mat Fauzi Osman bersama lima orang guru dan dua orang pembantu pengurusan murid telah mendapat pengiktirafan oleh pihak Bahagian Pendidikan Khas KPM sebagai Anugerah Khas Inovasi pada sambutan hari kualiti Bahagian Pendidikan Khas 2012. Selain itu, hasil dari usaha guru-guru, aplikasi ini turut menyertai Konvensyen Kumpulan Inovatif dan Kreatif KPM pada tahun 2013.

Berdasarkan temu bual bersama Ustaz Fauzi, aplikasi ini dibangunkan atas kesedaran yang timbul berkaitan masalah penguasaan al-Quran murid-murid SKPK Alma yang tidak mencapai piawaian yang dikehendaki. Ini kerana tempoh yang diberikan bagi mereka menguasai bacaan Iqra' adalah enam bulan sama seperti murid-murid normal.

Objektif utama dalam menghasilkan Aplikasi Interaktif Smart Iqra' ini adalah untuk memastikan pencapaian murid mengikut jadual, memaksimumkan penguasaan murid dalam al-Quran setaraf dengan murid-murid normal dan meminimumkan kadar buta al-Qur'an dalam kalangan murid beragama Islam. Selain itu juga, agar kaedah ini dapat meningkatkan kualiti dan kaedah P & P dalam kalangan Guru Pendidikan Islam.

Penyelidik juga mendapati perisian dibentuk dengan menggunakan pelbagai media seperti teks, grafik, audio, video, animasi dan unsur hyperlink. Namun demikian, elemen yang paling penting dalam membangunkan perisian untuk murid OKUMP adalah audio yang jelas dan difahami bagi memudahkan murid OKUMP mengendali serta mempelajarinya walaupun pengetahuan mereka kurang dalam penggunaan komputer. Dengan ini, perisian Smart Iqra' memaparkan butang-butang navigasi untuk memudahkan pelompatan dari satu muka ke muka yang lain atau kembali ke menu pilihan

#### **4. OBJEKTIF KAJIAN**

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti penguasaan pembelajaran al-Quran dalam kalangan murid bermasalah penglihatan di SKPK Alma berbantuan aplikasi multimedia interaktif Smart Iqra'.

#### **5. METODOLOGI KAJIAN**

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan mengaplikasikan kaedah temu bual sebagai sumber pengumpulan data yang utama serta disokong oleh kaedah pemerhatian dan dokumentasi. Umumnya dalam kajian secara kualitatif, teknik triangulasi boleh dilakukan antara kaedah dan di dalam kaedah. Di dalaman kajian ini, penyelidik menggunakan triangulasi di antara kaedah iaitu dilakukan dengan cara melakukan pelbagai teknik pengumpulan data. Teknik pengumpulan data boleh dilakukan melalui pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen. Pengumpulan data daripada pelbagai sumber merupakan salah satu proses triangulasi untuk mempertingkatkan kebolehpercayaan dan kesahan data kajian kualitatif (Creswell, 2005).

Pemerhatian di dalam kajian ini melibatkan beberapa orang peserta kajian dalam kalangan guru dan murid di Sekolah Kebangsaan Pendidikan Khas (Penglihatan). Di samping itu, kajian ini

juga menggunakan kaedah analisi dokumen dengan mengkaji beberapa dokumentasi yang berkaitan. Bentuk dokumen yang digunakan dalam kajian ini adalah dokumen berbentuk awam. Dokumen awam adalah dokumen rasmi sekolah bagi tujuan mendapatkan maklumat latar belakang sekolah, pelan sekolah, majalah sekolah serta rekod pencapaian dan kemajuan murid-murid diteliti (Marohaini Yusoff, 2001). Laporan pencapaian pelaksanaan J-Qaf pendidikan khas digunakan bagi menganalisis tahap penguasaan al-Quran murid-murid SKPK Alma. Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan teknik temu bual separa berstruktur kerana ia bersifat fleksibel, bahasa dalam soalan temu bual boleh diselaraskan dengan keupayaan bahasa responden dan keadaan ini membolehkan responden menghuraikan maklumat mengenai sebab kepada minat yang difikirkan dan dirasakan kepada pengkaji (Chua Yan Piau, 2011; Merriem, 1998).

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan persampelan bukan kebarangkalian melalui teknik persampelan bertujuan (*purposive sampling*). Oleh itu, pemilihan sampel kajian terdiri daripada 2 orang guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam. Bagi murid-murid pula seramai 5 orang iaitu 3 orang murid lelaki dan 2 orang murid perempuan daripada kalangan tahun 4 dan 5. Pemilihan dibuat berdasarkan maklum balas serta pemilihan guru itu sendiri. Ianya juga berdasarkan pengetahuan dan kemampuan murid-murid tersebut dalam mengendalikan penggunaan Smart Iqra'.

Metode pemerhatian turut digunakan dalam kajian ini bagi tujuan memperkuatkan sesuatu dapatan dan fakta (William G. Zikmund, 1991; Chua, 2011; Patton 1990). Ia digunakan oleh pengkaji bagi mendapatkan gambaran sebenar tentang kajian yang dibuat. Oleh yang demikian, pengkaji telah turut serta dalam beberapa sesi pembelajaran al-Quran di dalam kelas di Sek. Keb. Pendidikan Khas Alma bagi membolehkan pengkaji melihat, memerhati dan mendengar dengan lebih dekat lagi bagaimana proses pengajian al-Quran di kalangan orang buta berlangsung serta mengalami suasana pengajaran dan pembelajaran tersebut. Hasil pengumpulan dari kaedah yang digunakan dalam kajian ini, adalah berguna dalam trigulasi data yang dikumpulkan. Di samping itu, penggunaan pelbagai teknik pengutipan data juga memastikan pengkaji tidak hanya bergantung pada satu teknik. Hal ini akan dapat memperkukuhkan kesahan dalam reka bentuk kajian yang dijalankan (Marohaini Yusoff 2001; Creswell, 2005; Gay & Airasian, 2000).

## 6. DAPATAN KAJIAN

### 6.1 Demografi Subjek Kajian

Seramai 7 orang subjek kajian telah menjawab temu bual ini iaitu 2 orang dari kalangan 2 orang guru dan 5 orang murid. Berikut merupakan rumusan subjek kajian secara keseluruhan fasa satu ini.

Jadual 1: Demografi subjek kajian (Guru)

Aspek	Bilangan	Peratus
Jantina	Lelaki	Lelaki
	2	2(100%)
	Perempuan	Perempuan
	0	0(0%)
Status	Bujang	Bujang
	0	0(0%)
	Berkahwin	Berkahwin
	2	2(100%)
Pendidikan Tertinggi	Diploma	Diploma
	1	1(50%)
	Ijazah	Ijazah
	1	1(50%)
Pengalaman Mengajar	< 5	< 5
	1	1( 50%)
	>11	>11
	1	1( 50%)
Pengalaman Mengajar di SKPK Alma	< 5	< 5
	1	1( 50%)
	>11	>11
	1	1( 50%)

Berdasarkan Jadual 1, sebanyak 100% daripada jumlah subjek kajian adalah lelaki. Guru-guru tersebut terlibat secara langsung dalam pengajaran al-Quran di SKPK Alma, Pulau Pinang. Seorang daripada mereka mempunyai Diploma dalam pengajian Islam yang mewakili 50% manakala 50% berikutnya memiliki Ijazah Sarjana Muda dari Universiti al-Azhar, Mesir. Salah seorang guru yang ditemu bual mempunyai pengalaman mengajar di situ selama sembilan tahun iaitu mulai pada tahun 2006. Namun sebelum itu beliau pernah mengajar di sekolah murid-murid normal aliran perdana selama enam tahun. Seorang lagi guru yang ditemu bual merupakan guru di bawah program J-Qaf dan mula bertugas pada tahun 2011 dan mempunyai pengalaman selama empat tahun. Guru yang terlibat dalam mengajar murid OKUMP bukanlah berasal dari latar belakang pendidikan khas. Hasil temubual kedua-dua orang guru mendapati bahawa mereka tidak mempunyai asas langsung dalam membaca al-Quran menggunakan al-Quran Braille pada peringkat awal menjadi guru kerana tidak pernah mendapat pendedahan semasa mengikuti latihan perguruan. Kedua-dua guru tersebut merupakan guru pengkhususan dalam bidang Pendidikan Islam. Salah seorang daripada mereka berdua pernah mengikuti latihan perguruan pengkhususan dalam bidang Pendidikan Khas. Namun, pengkhususan pendidikan khas tersebut adalah berbentuk umum, dan ianya tidak fokus kepada masalah penglihatan sahaja. Mereka kemudiannya mempelajari Braille *Hijaiyyah* secara sendiri.

Jadual 2: Demografi subjek kajian (Pelajar)

Aspek	Bilangan	Peratus
Jantina	Lelaki 3	Lelaki 3(60%)
	Perempuan 2	Perempuan 2(40%)
Tahun	Tahun 4 2	Tahun 4 2(40%)
	Tahun 5 3	Tahun 5 3(60%)
Kategori Cacat penglihatan	Buta( B1) 2	Buta( B1) 2(40%)
	Rabun (B2) 3	Rabun (B2) 3(60%)
Sebab Kehilangan Penglihatan	Sejak lahir 3	Sejak lahir 3(60%)
	Beransur-ansur 2	Beransur-ansur 2(40%)
Latar Belakang Iubapa	Iubapa Normal 5	Iubapa Normal 5(100%)
	Iubapa OKUMP 0	Iubapa OKUMP 0(0%)
Guru Pertama Mengajar al-Quran	Iubapa 3	Iubapa 3(60%)
	Guru Sekolah 2	Guru Sekolah 2(40%)
Bil. Iqra' yang sedang dibaca	Al-Quran 4	Al-Quran 4(80%)
	Iqra'(6) 1	Iqra'(6) 1(20%)

Berdasarkan Jadual 2, sebanyak 60% daripada jumlah subjek kajian adalah perempuan dan 40% adalah lelaki telah terlibat dalam tinjauan ini. 40% daripada mereka berada di tahun 4 dan 60% dari tahun 5. Pemilihan dibuat berdasarkan maklum balas di atas pemilihan guru itu sendiri. Ianya juga berdasarkan pengetahuan dan kemampuan murid-murid tersebut dalam mengendalikan penggunaan Smart Iqra'. Kelima-lima murid tersebut dikelaskan dalam kategori buta iaitu sebanyak

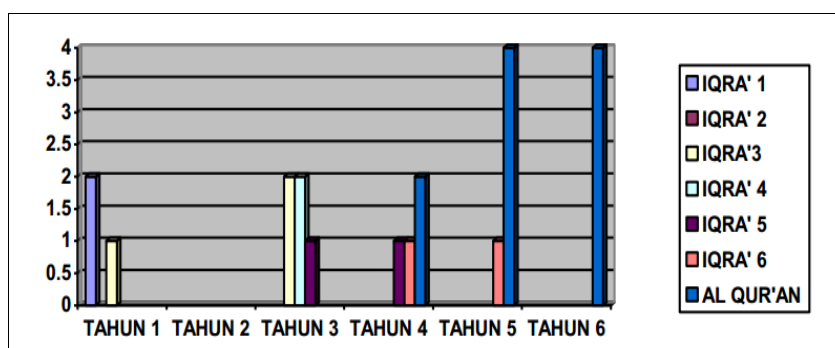


40% manakala 60% dari kalangan rabun. Sebahagian daripada mereka cacat penglihatan bermula dari sejak lahir dan sebahagian beransur-ansur buta sejak kecil. Hasil kajian yang dijalankan, didapati juga bahawa ibu bapa peserta kajian adalah daripada kalangan yang normal dan tiada masalah penglihatan. Dua orang murid iaitu sebanyak 40% mendapat pengajian asas bacaan al-Quran daripada guru sekolah setelah memasuki sekolah tersebut manakala tiga orang lagi iaitu sebanyak 60% mendapat pengajian asas bacaan al-Quran daripada ibu bapa mereka sendiri. Daripada kelima-lima peserta, empat orang daripada mereka telah membaca al-Quran manakala seorang lagi masih berada di Iqra' 6 kerana beliau baru tahun pertama memasuki SKPK Alma.

## 6.2 Penguasaan Pembelajaran Al-Quran Murid SKPK Alma

Penguasaan pembelajaran al-Quran murid di SKPK Alma dinilai dari dokumentasi laporan pencapaian akhir tahun 2015 murid-murid tersebut dan juga telah membuktikan bahawa murid-murid SKPK Alma dapat menguasai bacaan Iqra dengan baik setelah Smart Iqra' diperkenalkan. Graf 1 di bawah menunjukkan penguasaan bacaan Iqra' murid-murid.

Graf 1: Penguasaan Bacaan Iqra' Murid SKPK Alma

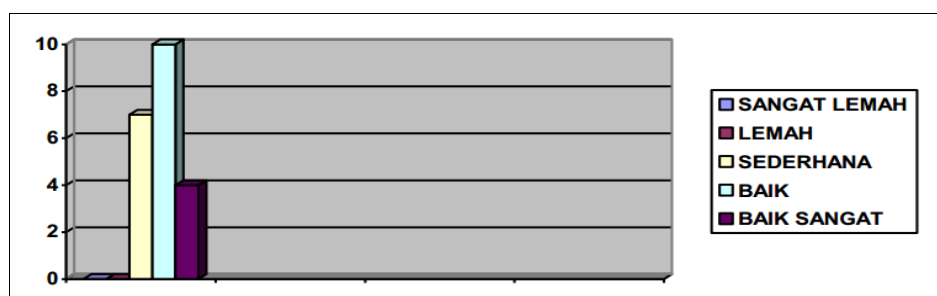


Graf 1 di atas menunjukkan bahawa terdapat penguasaan pembelajaran al-Quran dari tahun ke tahun. Walau bagaimanapun, data menunjukkan bahawa masih ada dua orang murid yang berada di tahap bacaan Iqra' 1 walaupun telah mempelajarinya selama setahun kerana kedua-dua mereka mempunyai penyakit sampingan iaitu *autisme* dan *slow learner*. Bagi murid Tahun 2, tidak terdapat murid yang beragama Islam, hanya mempunyai seorang pelajar India dan Cina. Dapatan juga menunjukkan peningkatan yang baik apabila terdapat dua orang murid daripada Tahun 4 dan empat orang dari Tahun 5 serta keseluruhan dari Tahun 6 yang telah membaca al-Quran. Namun dapatan kajian menunjukkan bahawa seorang murid Tahun 5 yang masih berada di Iqra' enam kerana beliau merupakan pelajar tahun pertama memasuki SKPK Alma. Berdasarkan temu bual didapati, sebelum penggunaan Smart Iqra' kebanyakan murid Tahun 6 masih tidak dapat menguasai Iqra' apatah lagi membaca al-Quran.

Selain itu, aplikasi ini juga banyak memberi impak yang positif kepada murid-murid dalam proses menguasai bacaan Iqra' malahan ianya juga turut membantu murid-murid yang pada awalnya kurang berminat dengan pembelajaran bacaan Iqra'. Dalam masa yang sama juga ia turut membantu murid-murid yang mempunyai masalah penyakit sampingan seperti *slow learner*, *hyperactive* dan *autisme*. Ini jelas menunjuk dan membuktikan bahawa aplikasi Smart Iqra' banyak membantu murid-murid di SKPK Alma dalam membaca al-Quran.

Bagi melihat dari sudut pencapaian pembelajaran al-Quran Murid SKPK Alma, ianya telah diukur melalui tahap pencapaian bacaan pada hujung tahun persekolahan tersebut berdasarkan ujian akhir tahun persekolahan.

Graf 2: Tahap Pencapaian Bacaan al-Quran



Graf 2 di atas memberi gambaran bahawa empat orang murid menunjukkan prestasi yang sangat baik iaitu dapat membaca al-Quran dengan betul tanpa bantuan guru berdasarkan penilaian yang telah ditetapkan dalam pelaksanaan j-Qaf di sekolah pendidikan khas. Manakala 10 orang murid mendapat tahap pencapaian yang baik iaitu dapat membaca al-Quran dengan bantuan guru. Manakala bagi murid-murid yang mendapat pencapaian sederhana iaitu sebanyak tujuh orang, mereka boleh membaca secara beransur-ansur. Ini jelas menunjukkan bahawa kesemua murid-murid SKPK Alma berpotensi untuk menguasai bacaan Iqra' serta mampu untuk mempelajari bacaan al-Quran dengan baik. Dari aspek pemahaman, murid-murid bermasalah penglihatan berkebolehan memahami konsep abstrak agama menerusi deria pendengaran.

## 7. PERBINCANGAN

Berdasarkan daripada laporan pencapaian akhir tahun 2015 murid-murid SKPK Alma, dapat dilihat di sini bahawa, murid-murid SKPK Alma dapat menguasai bacaan Iqra' dengan baik serta terdapat peningkatan dari tahun ke tahun setelah Smart Iqra' diperkenalkan. Sebelum penggunaan Smart Iqra', kebanyakan murid tahun 6 masih tidak dapat menguasai bacaan Iqra' apatah lagi membaca al-Qur'an. Aplikasi ini juga banyak memberi impak yang positif kepada murid-murid dalam proses menguasai bacaan Iqra' malahan ianya juga turut membantu murid-murid mempunyai masalah pembelajaran dan murid-murid yang pada awalnya kurang berminat dengan pembelajaran bacaan Iqra'. Dapatan ini bertepatan dengan Noornajihan & Kauthar (2008), Dengan bantuan teknologi terkini seperti Braille, cd- ROM, software yang berkaitan dengan pembacaan al- Qur'an, mereka yang cacat penglihatan juga dapat membaca dan memahami al- Qur'an dengan baik.

Kajian juga mendapati beberapa faktor yang mempengaruhi penguasaan murid-murid SKPK Alma. Antaranya adalah seperti bilangan kekerapan membaca al-Qur'an murid-murid. Pengkaji mendapati bahawa kekerapan mereka membaca Iqra' dan al-Qur'an banyak membantu penguasaan bacaan mereka kerana murid-murid mengambil masa hampir 4 jam iaitu ketika sesi kelas pagi persekolahan, kelas petang ( KAFA ) dan kelas tambahan al-Qur'an pada waktu malam. Ini kerana menurut Menurut Zaharah Bahari (2007); Mohd Abbas Abdul Latiff & Farihatun Nadia Yaacob (2010); Azarudin et al., (2011) terdapat hubungan yang signifikan antara pengetahuan kelebihan membaca al-Quran dengan kekerapan membaca al-Quran.

Di samping itu, guru-guru juga menggunakan kaedah dan pendekatan yang sesuai serta teknik yang betul, ditambah pula dengan Bahan Bantu Mengajar (BBM) yang akhirnya dapat menarik minat dan perhatian murid-murid. Pendekatan pengajaran dan pembelajaran perisian Smart Iqra' yang berpusatkan kepada pelajar banyak membantu proses pembelajaran al-Quran. Sistem interaksi dua hala akan memudahkan lagi proses pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan. Menurut Gibbs (1992), ia bukan hanya membantu pelajar dari segi pemahaman tetapi ia juga membantu pelajar lebih mudah untuk mengingati apa yang mereka pelajari. Jika dulu, sistem pengajaran konvensional hanya melibatkan guru memberi input kepada pelajar, dan kadang kala berlaku pelajar menjadi bosan apabila hanya mereka hanya mendengar apa yang diberikan oleh guru (Gibbs, 1992).

Selain itu, penyediaan fasaliti yang mencukupi memberikan suasana yang kondusif dan keselesaan untuk belajar. Pihak sekolah SKPK Alma juga sentiasa memberi galakkan dan dorongan sama ada sokongan moral mahupun kewangan kepada guru-guru dalam menganjurkan aktiviti-aktiviti, kajian tindakan, dan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran seperti perisian Smart Iqra'. Dengan gabungan pelbagai aktiviti pengajaran yang melibatkan strategi pendekatan, kaedah dan teknik akan membawa pengajaran yang lebih berkesan. (Abdul Raof, 1998).

## 8. KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan bahawa aplikasi Smart Iqra' banyak membantu murid-murid di SKPK Alma dalam membaca al-Quran. Ini kerana perisian tersebut mampu membantu murid untuk belajar secara lebih menyeronokkan serta menjadikan murid lebih berdiskusi. Penggunaan perisian Smart Iqra' ini juga berjaya mencapai objektif pembangunannya iaitu bertujuan memaksimumkan penguasaan murid dalam al-Quran setaraf dengan murid-murid normal dan juga meminimumkan kadar buta al-Quran dalam kalangan murid beragama Islam. Oleh yang demikian, pengintegrasian multimedia dalam pengajaran khususnya dalam pengajaran al-Quran akan menjadi lebih mudah, menarik serta melahirkan pelajar yang aktif, kreatif dan berkebolehan dalam menguasai bidang yang sedia ada (Yusuf Ahmad, 2005). Inisiatif dari penggunaan perisian Smart Iqra' telah banyak menyumbang kepada sekolah-sekolah pendidikan khas di Malaysia dalam meningkatkan kualiti dan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran golongan ini. Justeru itu, pencapaian hasil dari inisiatif ini telah memberi impak yang positif kepada murid-murid dan guru. Murid-murid dalam kalangan pendidikan khas bermasalah penglihatan dapat menguasai al-Quran mengikut sukatan yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pengajian Malaysia. Di samping itu, melalui penggunaan Smart Iqra' ini, ianya banyak membantu pelajar dalam menguasai kemahiran ICT sekaligus ia menunjukkan bahawa mereka berpeluang mengikuti pembelajaran seiring dengan murid aliran perdana. Selain itu, murid-murid juga dapat merasai suasana dan persekitaran bilik darjah yang lebih kondusif dan menarik. Oleh yang demikian, sudah tentu dengan penggunaan perisian Smart Iqra' ini juga banyak membantu guru-guru di dalam proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Pembelajaran menerusi bahan bantu mengajar (BBM) ini banyak menjimatkan masa guru-guru untuk mengajar mata pelajaran al-Quran (Hamdi et.al, 2012) Selain itu, menurut Sharifah & Kamarul (2011), ia juga membantu guru dalam meningkatkan kecekapan menggunakan kemahiran berkaitan ICT. Ianya juga membantu guru-guru mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah serta secara tidak langsung memberi galakan kepada guru untuk menjadi lebih kreatif dan inovatif dalam memdidik murid-murid berkeperluan khas masalah penglihatan.

## RUJUKAN

- Ab. Halim Tamuri, K. A. (2010). Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam . *Kaedah Pengajaran Konvensional dan Inovasi* (p. 69). Kuala Lumpur: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdullah, M. (2010). Pengajian al-Quran dalam Kalangan Warga Cacat penglihatan di Malaysia . *al-Bayan : Jurnal al-Quran & al-Hadith*, 21-34.
- Ahmad, M. Y. (2005). *Konsep Pendidikan Islam dan Kepentingannya* . Pahang: PTS Professional.
- Aris, B. (2001). *Pembangunan Perisian Multimedia : Satu Pendekatan Sistematis*. Kuala Lumpur: Venton Publishing.
- Awang, H. B. (2010). Isu dan Cabaran Guru dalam Pendidikan Quran Pelajar Bermasalah Penglihatan . *Seminar Pendidikan Guru Peringkat Antarabangsa kali ke 4(UPI & UPSI)* (p. 72). Bandung, Indonesia: UPSI.
- Azman, S. N. (2011). Tahap Kesiapan Penggunaan ICT dalam Pengajaran dan Kesannya Terhadap Hasil Kerja. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 25-34.

- Bahari, Z. B. (2007). Amalan Membaca al-Quran di Kalangan Pelajar Sekolah.
- Creswell, J. W. (2005). . *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. New Jersey: Person Publication.
- Fatimah, S. (2013). *Penggunaan Multimedia Dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Frey, A. F. (1998). *Interviewing: The art of science*. California: Sage Publications.
- G.S., R. (1991). *Pembelajaran Berbantuan Komputer*. Kuala Lumpur : Penerbit Fajar Bakti.
- Gay, L. M. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and application*. New York: Prentice Hall.
- Gibbs, G. (1992). *Assessing More Students*. Oxford: Oxford Brookes University.
- Hamdi, A. H. (2012). Amalan Pengajaran Guru dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Kebangsaan Pendiidkan Khas (Masalah Pendengaran). *Journal of Islamic and Arabic Education*, 11-24.
- Hj. Norakyairee Hj. Mohd Raus, M. N. (2013). Pengajaran al-Quran Braille: Isu dan Cabaran Semasa. *International Journal on Quranic Research (IJQR)*, 79-94.
- Ikhsan, O. &. (2005). *Kurikulum & Pengajaran Sekolah Rendah, Aspek-aspek yang Berkaitan*. . Tanjung Malim: Quantum Books.
- Ismail, M. (1995). “ *Kemahiran Membaca al-Qur’an di Kalangan Pelajar Tingkatan Satu: Satu Kajian Kes*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Jemali, M. (2008). *Amalan pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran Sekolah-Sekolah Menengah*. Kuala Lumpur: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kadir, N. J. (2008). Pengajaran Braille al-Quran di Malaysia: Sejarah dan Perkembangannya. *Seminar Warisan al-Quran dan Hadith Nusantara* (p. 15). Kuala Lumpur: Universiri Malaya.
- Merriem, S. (1998). *Qualitative Research & Case Study Application in Education*. San Francisco: Jossey.
- Mohd, S. (2006). “*Keupayaan Bacaan al-Quran di kalangan pelajar tingkatan empat: Kajian di beberapa buah sekolah menengah terpilih di negeri Terengganu*”. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Mukhtar, A. E. (2007). Pembelajaran Muttimedia Dalam Pembelajaran Kanak-Kanak. *Keterangan: Seminar Kebangsaan JPPG 2007: Teknologi Dalam Pendidikan* (p. 112). Kuala Lumpur: Universiti Tun Hussein Onn .
- Noh, M. A. (2008). *Hubungan antara amalan pengajaran guru dan pencapaian tilawah al-Quran pelajar tingkatan dua di Malaysia*. Kuala Lumpur: Universiti Putra Malaysia.
- Noordin, N. (2007). , “*Pendidikan Islam di kalangan kanak-kanak cacat penglihatan, : Kajian di Sek Ren Pendidikan Khas St Nicholas, Pulau Pinang*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Norshidah Mohd Salleh, K. A. (2004). Strategi Pengajaran al-Quran di kalangan Murid Bermasalah Penglihatan. *Seminar Kebangsaan Pendidikan Khas Kejayaan Kanak-kanak Berkeperluan Khas* (p. 12). Kuala Lumpur: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norshidah Mohd Salleh, K. A. (2004). Strategi Pengajaran al-Quran di kalangan Murid Bermasalah Penglihatan. *Seminar Kebangsaan Pendidikan Khas Kejayaan Kanak-Kanak Berkeperluan Khas*, (p. 12). Bangi : UKM.
- Nur Aisyah, M. N. (2012). Persepsi pelajar terhadap aplikasi perisian multimedia dalam pembelajaran komsas bahasa melayu tingkatan 1. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu* , 1-16.
- Paharudin, M. J. (2014). Persepsi Murid Terhadap Perlaksanaan Kaedah Pengajarn Guru dan Hubungannya Dengan Pencapaian Murid Dalam Tilawah al-Quran Program j-Qaf. *Jurnal Penyelidikam Dedikasi*.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods* . Newbury Park: Sage Publications.
- Piaw, C. Y. (2011). *Kaedah Penyelidikan* . McGrawHill.
- Rahman, A. A. (2006). *Pengajaran Dan Pembelajaran Tilawah al-Qur’an Menerusi Tulisan Braille Di Sebuah Sekolah*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

- Rahman, R. b. (2010). *Pengajian al-Qur'an dalam kalangan ahli Persatuan Orang-Orang Cacat Penglihatan Islam Malaysia (PERTIS) di Kuala Lumpur & Kuala Terengganu*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Razali, M. (2013). Peranan Teknologi Dalam Mendorong Masyarakat Untuk Minat Berinteraksi Dan Menghayati al-Qur'an. *Seminar Memperkasakan Pengajian Ilmu al-Qur'an* (p. 94). Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Shahabudin Hashim, D. R. (2003). *Shahabudin Hashim, Dr. Rohizani Yaakub, Pedagogi, Strategi Dan Teknik Mengajar Dengan Berkesan*. Kuala Lumpur: PTS Publication & Distributor Sdn.Bhd.
- Shamsudin, f. B. (2011). *Tahap Pencapaian Murid-Murid Tahun Enam Dalam Modul Khatam Al-Quran J-Qaf*. Kuala Lumpur: Open University.
- Surul Shahbudin, H. M. (2015). Bentuk-Bentuk Kesalahan Baacaan Al-Quran Pelajar di Sebuah IPTA. *The Online Journal of Islamic Education*, 1-9.
- Syed Ahmad Tarmizi Syed Omar, K. A. (2014). Tahfiz al-Quran: Sejarah dan Perkembangan. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*.
- Tamuri, S. F. (2010). Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Berasaskan Teknologi Multimedia Dalam Pengajaran j-QAF. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 91.
- Yaacob, M. A. (2011). Persepsi Pelajar Terhadap Program Membudayakan al-Quran Dalam Meningkatkan Tahap Keupayaan Pembacaan Al-Quran Mengikut Hukum Tajwid. (p. 25). Kuala Lumpur: Universiti Teknologi Malaysia.
- Yaacob, R. (2004). *Al-Quran Braille, Kaedah Penerbitan dan Sumbangan Kepada Golongan Cacat Penglihatan : Kajian di Persatuan Orang-orang Cacat Penglihatan Islam Malaysia ( PERTIS)*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Yaakub, A. A. (2011). Tahap Pembacaan Al-Quran Dalam Kalangan Pelajar di UITM Terengganu. *Asean Journal of Teaching & Learning in Higher Education* , 83-100.
- Yusoff, M. (2001). *Penyelidikan Kualitatif*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Zakaria, H. B. (2012). Penguasaan Bacaan Hukum Nun sakinah Dalam Tilawah Al-Quran Pelajar-Pelajar Bermasalah Penglihatan di Malaysia. *International Conference On research in Islamic And Arabic Language Education*.
- Zikmund, W. G. (1991). *Research Methods*. Philadelphia: The Dryden Press, 1991.