

## Amalan Taksonomi Program Transisi ke Arah Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya Terhadap Murid Berkeperluan Khas (MBK) Taxonomy Practice of the Transition Program Towards the Implementation of the Career Transition Program for Students with Special Needs

Mohamad Fitri Tordin  
Fakulti Pendidikan  
Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)  
p103096@siswa.ukm.edu.my

Mohd Mokhtar Tahar  
Fakulti Pendidikan  
Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)  
mokhtar@ukm.edu.my

### Abstrak

Mendapat peluang pekerjaan merupakan cabaran paling besar bagi Murid Berkeperluan Khas (MBK) di Malaysia dan transformasi melalui Program Transisi Kerjaya yang dijalankan terbukti berjaya melatih mereka untuk bekerja. Kajian ini berdasarkan dua (2) objektif utama iaitu mengenal pasti tahap Taksonomi Program Transisi dan mengenal pasti hubungan demografi responden dengan tahap Taksonomi Program Transisi ke arah pelaksanaan Program Transisi Kerjaya terhadap Murid Berkeperluan Khas (MBK). Kaedah kuantitatif berbentuk kajian tinjauan menggunakan Teori Ekologi dan Model Taksonomi Program Transisi serta soal selidik diadaptasi daripada Team Planning Tool for Improving Transition Education and Services (Paula D. Kohler). Dapatan kajian menunjukkan tahap skor min yang sangat tinggi dan tinggi mengenai kelima-lima amalan di dalam Taksonomi Program Transisi. Manakala, terdapat hubungan linear (pada tahap sangat tinggi) antara demografi responden dengan Taksonomi Program Transisi. Implikasi kajian berfokus kepada teori dan model yang berkaitan dengan kajian dan polisi yang memberi kesan positif serta berkesan terhadap pengkaji selain daripada para pembaca. Kesimpulannya, Program Transisi Kerjaya wajar dilaksanakan secara menyeluruh di sekolah-sekolah bantuan kerajaan dan bukan kerajaan khususnya dalam Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) serta kerjasama semua pihak yang terlibat sangat penting dalam merancang hala tuju pelaksanaan program secara efektif serta berkesan.

**Kata kunci:** Taksonomi Program Transisi, Program Transisi Kerjaya, Murid Berkeperluan Khas (MBK)

### Abstract

Getting job opportunities is the biggest challenge for students with special needs in Malaysia and the transformation through the Career Transition Programme has proven successful in training them to work. This study based on two (2) main objectives namely to identify the level of Transition Program Taxonomy and identify the demographic relationship of respondents with the level of Transition Program Taxonomy towards the implementation of Career Transition Programme for special needs students. Quantitative methods in the form of survey studies using Ecological Theory and Taxonomy Model of Transition Program as well as questionnaires adapted from Team Planning Tool for Improving Transition Education and Services (Paula D. Kohler). The findings of the study showed a very high and high level of mean scores on the five practices in the Transition Program Taxonomy. Meanwhile, there is a linear relationship (at a very high level) between the demographics of the respondents with the Transition Program Taxonomy in the implementation of the Career Transition Programme for special needs students. The implications of the study focus on theories and models related to the study and policies that have a positive and effective impact on researchers other than the readers. In conclusion, the Career Transition Programme should be implemented comprehensively in government and non-government aided schools, especially in the Special Education Integration Program and the cooperation of all parties involved is very important in planning the direction of program implementation effectively also efficiently.

**Keywords:** Transition Program Taxonomy, Career Transition Programme, Special Needs Students

Article Progress  
Received: 15 April 2021  
Revised: 29 April 2021  
Accepted: 13 May 2021

## 1. PENGENALAN

Program Transformasi Pendidikan Vokasional adalah selaras dengan agenda yang digariskan dan difokuskan dalam Rancangan Malaysia Kesepuluh (RMK-10) iaitu mengarusperdanakan Pendidikan Teknikal dan Latihan Vokasional.. Menurut Mat Daros, Nordin & Saud (2012) menyatakan bahawa, golongan yang mempunyai masalah dalam pembelajaran mempunyai keupayaan fizikal yang boleh dilatih melalui pendidikan vokasional supaya dapat digunakan dalam pekerjaan-pekerjaan tertentu. Pendidikan kemahiran vokasional merupakan laluan pendidikan alternatif untuk menyokong penambahbaikan dalam bidang lain terhadap MBK di mana golongan ini perlu didedahkan kepada realiti kehidupan setelah tamat persekolahan melalui satu program yang sistematik iaitu Program Transisi Kerjaya (KPM, 2012).

Selain itu, Program Transisi Kerjaya merupakan gabungan aktiviti berdasarkan keperluan murid secara individu dengan mengambil kira pilihan dan minat murid serta mengikut pasaran kerja (Polloway, Patton & Serna, 2001). Menurut Madinah et. al. (2014), program transisi mengikut *The Individuals with Disabilities Education Act* (IDEA) didefinisikan sebagai perkhidmatan yang disediakan untuk membantu murid bergerak menghadapi dunia pekerjaan, pendidikan selepas sekolah atau kehidupan berdikari. Kesannya, murid mampu melibatkan diri dalam aktiviti sosial dalam masyarakat, mematuhi peraturan dan melengkapkan tugas dalam bidang pekerjaan yang diceburi (Taylor, 2012). Bukan itu sahaja, usaha ke arah melaksanakan transisi kerjaya untuk Murid Berkeperluan Khas (MBK) ini telah dinyatakan di dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 – 2025. Oleh itu, kerjasama daripada pelbagai pihak seperti pentadbir sekolah, guru-guru, ibu bapa, agensi kerajaan dan juga swasta serta komuniti diperlukan bagi memastikan segala perancangan ke arah Program Transisi Kerjaya dapat dilaksanakan dengan jayanya (Abdullah *et al.*, 2015).

Pendidikan Khas memainkan peranan penting dalam membantu MBK menghadapi cabaran dalam pembelajaran sehinggalah memasuki alam pekerjaan (Nasri, Hamzah & Udin, 2010). Ia turut disokong oleh Ofoegbu & Azarmsa (2010) dalam kajian yang berpendapat bahawa golongan ini mempunyai kemampuan bekerja vokasional yang lebih baik berbanding dengan individu yang tidak mempunyai latihan sama ada di sekolah atau di tempat lain. Tambahan pula, Murid Berkeperluan Khas (MBK) memerlukan sokongan dalam menentukan kesedaran diri dan penerokaan kerjaya serta persediaan kerjaya (Blackmon, 2008). Hassan *et al.*, (2006) juga berpendapat bahawa, walaupun MBK lemah daripada segi akademik, namun mereka juga mempunyai minat dan bakat seperti murid lain yang mendorong kepada kesungguhan untuk belajar dan mendapat kejayaan dalam kehidupan yang banyak bergantung kepada sokongan ibu bapa, guru dan masyarakat sekeliling.

## 2. PERMASALAHAN KAJIAN

Menurut Mohd Isa & Abdul Kadir (2013) menyatakan bahawa, keistimewaan Murid Pendidikan Khas Pembelajaran adalah mereka boleh terus belajar sehingga berumur 19 tahun dan seterusnya boleh memilih untuk bekerja. Namun begitu, bagaimana jaminan pekerjaan dapat diberikan kepada mereka setelah tamat sesi persekolahan jika mereka hanya diajar mengikut kurikulum semasa sehingga tamat persekolahan yang dilihat lebih cenderung kepada pendidikan bercorak akademik dan kemahiran vokasional hanya merupakan aspek kecil yang disediakan dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup (Mohd Isa & Abdul Kadir, 2013; Mat Daros *et al.*, 2012; Peter *et al.*, 2010; Mohd Isa *et al.*, 2009).

Tambahan pula, isu utama yang diberi penekanan ialah mengenai tahap penglibatan keluarga (Amalan Taksonomi Program Transisi Ke-4 : Penglibatan Keluarga) yang tidak memuaskan di mana mereka kurang menunjukkan minat dalam menyertai pelbagai aktiviti yang

dianjurkan oleh pihak sekolah atau komuniti setempat. Pelbagai usaha kolaborasi telah dilaksanakan, namun tanpa komitmen, minat dan penglibatan keluarga memberi kesukaran dalam mencapai matlamat pelaksanaan program secara berkesan. Hasil pembacaan daripada kajian lepas juga mendapati bahawa, kesedaran ibu bapa masih kurang dan mereka tidak bersedia untuk melaksanakan program transisi dan hanya berperanan secara pasif. Kolaborasi antara agensi dan pelbagai disiplin (industri) juga menjadi isu kerana masih terdapat majikan yang tidak mengetahui bahawa program ini boleh membantu MBK untuk menempatkan diri dalam alam pekerjaan (Amalan Taksonomi Program Transisi Ke-5 : Kolaborasi Antara Agensi dan Pelbagai Disiplin - Industri). Sebilangan besar majikan tidak dapat menerima pelatih MBK sebagai pekerja mereka kerana majikan kurang mengetahui maklumat atau info terkini mengenai pelaksanaan Program Transisi Kerjaya terhadap Murid Berkeperluan Khas (MBK).

Selain itu, sekolah merupakan pihak yang bertanggungjawab dalam meneroka keupayaan murid dan seterusnya mengembangkan potensi murid mengikut kecenderungan kemahiran yang dimiliki oleh mereka (Amalan Taksonomi Program Transisi Pertama dan Ke-3 : Perancangan Berpusatkan Murid dan Perkembangan Murid) secara tidak langsung meningkatkan keyakinan dalam memberi peluang secara meluas terhadap Murid Berkeperluan Khas (MBK) dalam menjalani kehidupan yang lebih baik selain daripada mereka juga sepatutnya dibantu dari semasa ke semasa. Beberapa kajian yang telah dijalankan terhadap MBK mendapati bahawa golongan murid ini telah menunjukkan peningkatan prestasi jika dibandingkan dengan sebelum ini. Kajian oleh Rath & Royer (2002) mendapati bahawa keberkesanan perkhidmatan terhadap murid-murid kolej yang mengalami masalah pembelajaran berdasarkan enam (6) kategori iaitu, (a) Kemudahan teknologi dan program, (b) Program pengubahsuaian, (c) Bantuan akademik secara langsung, (d) Bimbingan dan kaunseling, (e) Strategi latihan serta (f) Reka bentuk intervensi untuk melihat kekuatan dan kelemahan dalam bidang akademik di mana dapatan kajian menunjukkan murid yang menghadirkan diri ke kolej bertambah setiap tahun berdasarkan program yang dijalankan (Amalan Taksonomi Program Transisi Ke-2 : Struktur Program).

### 3. OBJEKTIF

Terdapat dua (2) objektif utama dalam mencapai matlamat kajian ini, antaranya adalah:

- i. Mengetahui tahap skor min Taksonomi Program Transisi ke arah pelaksanaan Program Transisi Kerjaya terhadap Murid Berkeperluan Khas (MBK).
- ii. Mengetahui hubungan demografi responden dengan tahap skor min Taksonomi Program Transisi.

### 4. METODOLOGI

Kajian kuantitatif menggunakan kaedah tinjauan melalui teknik Persampelan Bertujuan yang mempunyai ciri-ciri tertentu iaitu guru-guru Pendidikan Khas, agensi dan pelbagai disiplin (industri) serta keluarga (ibu bapa) Murid Berkeperluan Khas (MBK) dengan menggunakan borang soal selidik yang diadaptasi daripada *Evaluation Toolkit Second Edition : Team Planning Tools for Improving Transition Education and Services* (Paula D. Kohler; June E. Gothberg & Jennifer L. Coyle, 2012). Kerangka reka bentuk kajian dijadikan rujukan berdasarkan tiga (3) fasa bermula dengan pembinaan instrument kajian, kesahan dan kebolehpercayaan kajian (Fasa 1), pungutan dan pengumpulan data serta analisis data (Fasa 2) dan melakukan analisis kesepadanan pengujian dan pengesahan serta analisis dapatan kajian (Fasa 3).

Instrumen kajian melalui tiga (3) peringkat dalam prosedur pembinaan iaitu Peringkat Pertama (mengetahui pasti konstruk utama), Peringkat Kedua (pembinaan item dalam setiap konstruk) dan Peringkat Ketiga (menjalankan kajian sebenar). Kesahan dilakukan dengan membuat

semakan pakar iaitu seorang pensyarah universiti yang mempunyai pengalaman mengajar lebih daripada 10 tahun dan berpengetahuan luas dalam bidang Pendidikan Khas yang dapat menentukan sejauh mana sesebuah ujian meliputi bidang yang hendak dikaji (kesahan kandungan) dan memastikan ketepatan sesuatu ujian bagi melihat kebolehan pihak pengkaji (kesahan ramalan). Kebolehpercayaan pula melihat kepada semua item soalan mencapai nilai Alpha Cronbach ( $>0.65$ ) yang dilakukan secara berulang kali merujuk kepada sejauh mana tekalnya dua (2) set ukuran yang mengukur perkara yang sama dan berdasarkan peratusan pakar dalam penerimaan item-item dalam kajian sama ada ia kekal atau perlu ditambah baik atau item tersebut perlu dibuang. Soal selidik berbentuk soalan tertutup dan terdapat enam (6) bahagian utama dengan mempunyai 45 item soalan.

Populasi kajian seramai 85 orang terdiri daripada tiga (3) pihak utama iaitu Guru Pendidikan Khas, keluarga (ibu bapa) dan wakil agensi serta pelbagai disiplin (industri) sekitar daerah Hulu Langat, Selangor. Seterusnya seramai 70 orang dijadikan sampel kajian dengan merujuk kepada jadual penentuan saiz sampel oleh Krejcie dan Morgan (1970). Proses pengumpulan data melalui borang soal selidik diedarkan secara atas talian melalui aplikasi *Google Forms* dengan menghantar *LINK* borang tersebut kepada sampel kajian yang terlibat seterusnya data dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 25.0. Analisis deskriptif bertujuan untuk mendapatkan nilai kekerapan (f), min dan peratusan (%) bagi setiap item soalan profil demografi responden seperti peranan, jawatan, jantina, umur, tempoh perkhidmatan sebagai guru atau wakil agensi (industri), tahap pendidikan tertinggi, bidang pendidikan serta pernah berkursus dalam Program Transisi Kerjaya (PTK) (Ya / Tidak) di bahagian A dalam borang soal selidik. Ujian Korelasi Spearman digunakan bagi melihat hubungan antara dua (2) pemboleh ubah tidak bersandar iaitu demografi responden dan tahap Taksonomi Program Transisi di mana ujian ini dipilih kerana item soalan lebih berbentuk kepada skala (*scale*) atau nisbah (*ratio*) serta setiap item tersebut tidak sesuai untuk dikategorikan selain daripada merujuk kepada tahap kekuatan korelasi oleh Neil J. Salkind (2007).

## 5. DAPATAN KAJIAN

### 5.1 Analisis Deskriptif

Analisis di atas dibuat dan digunakan bertujuan untuk melihat kekerapan (f), nilai min dan sisihan piawai bagi Persoalan Kajian 1. Selain itu, melihat kepada julat interpretasi atau tahap skor min sama ada berada pada tahap sangat tinggi, tinggi, sederhana, rendah serta sangat rendah. Ia penting bagi memberi pengkaji maklumat, data dan dapatan kajian ke arah menghasilkan kajian yang lebih berkualiti dan berkesan terhadap para pembaca.

#### 5.1.1 Sejauh Manakah Tahap Perancangan Berpusatkan Murid Ke Arah Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya

Jadual 1 : *Group Statistic* Persoalan Kajian 1a

Perancangan Berpusatkan Murid	
N	Frekuensi
Tahap Skor Min	
Min	
Sisihan piawai	

Jadual 1 di atas menerangkan mengenai tahap perancangan murid ke arah pelaksanaan Program Transisi Kerjaya terhadap Murid Berkeperluan Khas (MBK) berada pada tahap yang sangat tinggi (Jainabee & Jamil, 2009). Hal ini dibuktikan dengan beberapa kajian lepas yang menekankan

bahawa peranan dan sikap, guru-guru sangat banyak mempengaruhi pencapaian pelajar. Selain itu, guru perlu mempromosikan sikap mencerminkan diri atau menunjukkan keyakinan diri (*self-esteem*) yang tinggi untuk memberi motivasi dan membentuk sikap positif dalam diri pelajar selain daripada memainkan peranan penting sebagai perancang, pembangun dan penilai dalam pendidikan vokasional ini (Taylor, 2012). Kajian oleh Zaliza & Mohd Izham (2018) menyatakan bahawa, komitmen guru terutama di sekolah mendapati dimensi komitmen afektif ( $\text{min} = 3.95, \text{sp} = 0.71$ ) mempunyai min yang paling tinggi dan berada pada tahap tinggi. Dapatan menunjukkan guru di sekolah menganggap bahawa sekolah mereka sebagai organisasi mereka sendiri. Kesimpulannya, perancangan berpusatkan murid menyumbang kepada pelaksanaan Program Transisi Kerjaya dengan lebih baik dan berkesan berdasarkan hasil serta dapatan kajian lepas yang membincangkan mengenai amalan ini.

### 5.1.2 Sejauh Manakah Tahap Struktur Program Ke Arah Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya

Jadual 2 : *Group Statistic* Persoalan Kajian 1b

Struktur Program	
N	Frekuensi
Tahap Skor Min	Tinggi
Min	3.5613
Sisihan piawai	.1561

Jadual 2 di atas menerangkan mengenai tahap struktur program ke arah pelaksanaan Program Transisi Kerjaya terhadap Murid Berkeperluan Khas (MBK) berada pada tahap yang tinggi (Jainabee & Jamil, 2009). Hal ini dibuktikan dengan beberapa kajian lepas yang menyatakan bahawa, program transisi merupakan satu proses untuk menentukan pelajar-pelajar berjaya merentasi alam pekerjaan dan alam persekolahan mereka (Clark & Kolstoe, 1995). Selain itu, Heward (2000) menyatakan program ini dilaksanakan berdasarkan kepada keperluan individu pelajar dengan mengambil kira kecenderungan dan minat pelajar tersebut. Program transisi merupakan asas utama pendidikan yang memantau dan mengawal perkembangan keseluruhan pendidikan tersebut di mana ia mengarah kepada hasilan menjadi individu dewasa yang mempunyai pendidikan, kerjaya, aktiviti dan arahan kurikulum yang padat serta dijalankan melalui pelbagai pendekatan serta perkhidmatan transisi bergantung kepada keadaan setempat, pembelajaran pelajar dan keperluan-keperluan sokongan (Kohler, 1998). Kesimpulannya, struktur program menyumbang kepada pelaksanaan Program Transisi Kerjaya dengan lebih baik dan berkesan berdasarkan hasil serta dapatan kajian lepas yang membincangkan mengenai amalan ini.

### 5.1.3 Sejauh Manakah Tahap Perkembangan Murid Ke Arah Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya

Jadual 3 : *Group Statistic* Persoalan Kajian 1c

Perkembangan Murid	
N	Frekuensi
Tahap Skor Min	Sangat Tinggi
Min	4.2395
Sisihan piawai	.21476

Jadual 3 di atas menerangkan mengenai tahap perkembangan murid ke arah pelaksanaan Program Transisi Kerjaya terhadap Murid Berkeperluan Khas (MBK) berada pada tahap yang sangat tinggi (Jainabee & Jamil, 2009). Hal ini dibuktikan dengan beberapa kajian lepas yang menyatakan bahawa sokongan komuniti sekolah telah meningkatkan sosialisasi dan interaksi bersama pelajar



tipikal dengan lebih yakin. Buktinya, wujud persahabatan dan nilai keakraban di sepanjang program berjalan (Md. Amin et. al., 2010). Menurut Siti Nor Idayu (2015), membuktikan murid yang menjalani latihan transisi kerjaya asas di sekolah hanya menggunakan sijil kemahiran yang dikeluarkan oleh pihak sekolah untuk bekerja dan terbukti dapat digunakan untuk mendapatkan pekerjaan. Selain itu, banyak kajian telah membuktikan MBK Bermasalah Pembelajaran boleh bekerja dan berminat dalam pelbagai bidang yang menjurus kepada keusahawanan dengan sokongan pelbagai pihak. Kajian oleh Masyitah Hayati & Suhaida (2014) misalnya, telah mendapati terdapat beberapa orang murid yang telah mahir membuat kek, roti dan pizza serta murid-murid tersebut telah menjalankan perniagaan sendiri bersama keluarga dengan kemahiran yang telah diperoleh di sekolah walaupun tidak mendapat sebarang sijil kemahiran. Kesimpulannya, perkembangan murid menyumbang kepada pelaksanaan Program Transisi Kerjaya dengan lebih baik dan berkesan berdasarkan hasil serta dapatan kajian lepas yang membincangkan mengenai amalan ini.

#### 5.1.4 Sejauh Manakah Tahap Penglibatan Keluarga (Ibu Bapa) Ke Arah Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya

Jadual 4 : *Group Statistic* Persoalan Kajian 1d

Penglibatan Keluarga (Ibu Bapa)		
N	Frekuensi	70
Tahap Skor Min		Sangat Tinggi
Min		4.3995
Sisihan piawai		.23496

Jadual 4 di atas menerangkan mengenai tahap penglibatan ibu bapa (keluarga) ke arah pelaksanaan Program Transisi Kerjaya terhadap Murid Berkeperluan Khas (MBK) berada pada tahap yang sangat tinggi (Jainabee & Jamil, 2009). Hal ini dibuktikan dengan beberapa kajian lepas yang menyatakan bahawa penglibatan ibu bapa sebagai elemen dan tunjang utama serta penyumbang kepada keberkesanan proses transisi ke arah yang lebih berkesan. Ibu bapa berperanan dengan melibatkan diri dalam apa jua aktiviti bagi menggalakkan prestasi sosial dan membantu daripada aspek emosi, fizikal, akademik serta meningkatkan kemahiran pekerjaan dalam kalangan murid (Noraini, 2015). Selain itu, ibu bapa menjadi pihak utama yang menyumbang kepada keberkesanan proses transisi kerjaya melalui kerjasama antara ibu bapa dan pihak sekolah melalui aktiviti-aktiviti yang melibatkan sekolah, keluarga, kaunseling, konsultasi dan kolaborasi (Muro & Kottman, 1995). Kajian oleh Nurulhuda Mohamed Nor (2019) menjelaskan lagi mengenai penglibatan ibu bapa apabila aspek Membuat Keputusan memperoleh jumlah min yang paling tinggi iaitu 4.20 ( $sp = 0.7888$ ) berdasarkan enam (6) Model Penglibatan Ibu Bapa Epstein diikuti dengan aspek Pembelajaran Di Rumah (Min = 3.77,  $sp = 0.543$ ), Kolaborasi Dengan Komuniti (Min = 3.71,  $sp = 0.583$ ), Bantuan Sukarela (Min = 3.81,  $sp = 0.488$ ), Komunikasi (Min = 3.61,  $sp = 0.602$ ) serta Keibubapaan (Min = 3.61,  $sp = 0.602$ ). Kesimpulannya, penglibatan ibu bapa menyumbang kepada pelaksanaan Program Transisi Kerjaya dengan lebih baik dan berkesan berdasarkan hasil serta dapatan kajian lepas yang membincangkan mengenai amalan ini.

### 5.1.5 Sejauh Manakah Tahap Kolaborasi Antara Agensi Dan Pelbagai Disiplin (Industri) Ke Arah Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya

Jadual 5 : *Group Statistic* Persoalan Kajian 1e

<b>Kolaborasi Wakil Agensi dan Pelbagai Disiplin (Industri)</b>		
N	Frekuensi	70
Tahap Skor Min		Sangat Tinggi
Min		4.5170
Sisihan piawai		.24134

Jadual 5 di atas menerangkan mengenai tahap kolaborasi wakil agensi dan pelbagai disiplin (industri) ke arah pelaksanaan Program Transisi Kerjaya terhadap Murid Berkeperluan Khas (MBK) berada pada tahap yang sangat tinggi (Jainabee & Jamil, 2009). Hal ini dibuktikan dengan beberapa kajian lepas yang menyatakan sokongan dan kolaborasi pihak berkaitan menjadi faktor penting serta kemenjadian murid tersebut dalam memperoleh peluang pekerjaan seterusnya mampu bersaing dengan individu tipikal yang lain. Murid yang menjalani latihan transisi kerjaya asas di sekolah hanya menggunakan sijil kemahiran yang dikeluarkan oleh pihak sekolah untuk bekerja dan terbukti dapat digunakan untuk mendapatkan pekerjaan serta diterima baik oleh wakil agensi dan pelbagai disiplin (industri) (Siti Nor Idayu, 2015). Selain itu, Devileger & Trach (1999) menjelaskan bahawa sokongan dan kolaborasi antara agensi akan meningkatkan pencapaian matlamat transisi khususnya terhadap murid dan keluarganya jika ia dilakukan dengan sempurna. Menurut Benz et. al., (1995) menyatakan bahawa, pembangunan kapasiti sekolah dan komuniti mampu memberi perkhidmatan transisi yang lebih baik kepada murid dengan mengaplikasikan atau menggunakan Model Komuniti Program Transisi secara efektif serta berkesan. Collet Klingenberg (1998) turut menyatakan bahawa, pasukan transisi berasaskan sekolah dan komuniti merupakan alat dalam memperkenalkan dan melaksanakan rancangan transisi berfokuskan pelajar. Kesimpulannya, kolaborasi antara agensi dan pelbagai disiplin (industri) menyumbang kepada pelaksanaan Program Transisi Kerjaya dengan lebih baik dan berkesan berdasarkan hasil serta dapatan kajian lepas yang membincangkan mengenai amalan ini.

## 5.2 Analisis Inferensi

Analisis di atas dibuat dan digunakan bertujuan untuk menjawab persoalan bagi hipotesis-hipotesis kajian yang di bina. Analisis Korelasi Spearman digunakan untuk Hipotesis Nol bagi Persoalan Kajian 2 iaitu sejauh manakah hubungan antara demografi responden dengan tahap skor min Taksonomi Program Transisi ke arah pelaksanaan Program Transisi Kerjaya terhadap Murid Berkeperluan Khas (MBK).

## 5.2.1 Sejauh Manakah Hubungan Demografi Responden Dengan Taksonomi Program Transisi

### 5.2.1.1 Tempoh Perkhidmatan Sebagai Guru atau Wakil Agensi (Industri)

Jadual 6 : *Group Statistic* Persoalan Kajian 2a

			A1	A2
Spearman	(A1) Demografi Responden	Korelasi	1.000	0.921
		Sig. (2-tailed)		0.120
		N	70	70
	Tempoh Perkhidmatan Sebagai Guru Atau	Min	4.56	4.60
		Wakil Agensi (Industri)	Sisihan Piawaian	0.45
	(A2) Taksonomi Program Transisi	Korelasi	0.921	1.000
		Sig. (2-tailed)	0.120	
		N	70	70
		Min	4.60	4.56
		Sisihan Piawaian	0.52	0.45

**Kesimpulan:** Kajian mendapati bahawa terdapat hubungan linear antara Demografi Responden (Tempoh Perkhidmatan Sebagai Guru Atau Wakil Agensi (Industri)) dengan Taksonomi Program Transisi [ $r(68) = 0.921$ ,  $p > 0.05$ ]. Hubungan linear yang sangat kuat ( $r = 0.921$ ) (Neil J. Salkind, 2007) antara kedua-dua pemboleh ubah menyokong antara satu sama lain.

### 5.2.1.2 Tahap Pendidikan Tertinggi

Jadual 7 : *Group Statistic* Persoalan Kajian 2b

			A1	A2
Spearman	(A1) Demografi Responden	Korelasi	1.000	0.894
		Sig. (2-tailed)		0.090
		N	70	70
	Tahap Pendidikan Tertinggi	Min	4.41	4.44
		Wakil Agensi (Industri)	Sisihan Piawaian	0.20
	(A2) Taksonomi Program Transisi	Korelasi	0.894	1.000
		Sig. (2-tailed)	0.090	
		N	70	70
		Min	4.44	4.41
		Sisihan Piawaian	0.34	0.20

**Kesimpulan:** Kajian mendapati bahawa terdapat hubungan linear antara Demografi Responden (Tahap Pendidikan Tertinggi) dengan Taksonomi Program Transisi [ $r(68) = 0.894$ ,  $p > 0.05$ ]. Hubungan linear yang sangat kuat ( $r = 0.894$ ) (Neil J. Salkind, 2007) antara kedua-dua pemboleh ubah menyokong antara satu sama lain.



### 5.2.1.3 Bidang Pendidikan

Jadual 8 : Group Statistic Persoalan Kajian 2c

		A1	A2	
<b>Spearman</b>	<b>(A1)</b> <b>Demografi</b> <b>Responden</b>	Korelasi	1.000	0.844
		Sig. (2-tailed)		0.081
		N	70	70
	Bidang Pendidikan	Min	4.42	4.53
		Sisihan Piawaian	0.38	0.42
		Korelasi	0.844	1.000
	<b>(A2)</b> <b>Taksonomi</b> <b>Program Transisi</b>	Sig. (2-tailed)	0.081	
		N	70	70
		Min	4.53	4.42
		Sisihan Piawaian	0.42	0.38

**Kesimpulan:** Kajian mendapati bahawa terdapat hubungan linear antara Demografi Responden (Bidang Pendidikan) dengan Taksonomi Program Transisi [ $r(68) = 0.844, p > 0.05$ ]. Hubungan linear yang sangat kuat ( $r = 0.844$ ) (Neil J. Salkind, 2007) antara kedua-dua pemboleh ubah menyokong antara satu sama lain.

Kumpulan sokongan ibu bapa (Culver, 2012; Romiza et. al., 2019), sokongan daripada aspek penglibatan dalam komuniti (Wandry et. al., 2008; Farooq et. al., 2011; Rosmiza et. al., 2019) seperti guru, kakitangan sekolah dan rakan-rakan untuk memperkembangkan kemahiran sosial (Bernsden & Luckner, 2012) turut mempengaruhi amalan terbaik dalam sesebuah program transisi kerjaya. Kajian mendapati bahawa terdapat hubungan linear yang sangat kuat antara Demografi Responden (Tempoh Perkhidmatan Sebagai Guru Atau Wakil Agensi (Industri)) [ $r(68) = 0.921, p > 0.05$ ], Demografi Responden (Tahap Pendidikan Tertinggi) [ $r(68) = 0.894, p > 0.05$ ] dan Demografi Responden (Bidang Pendidikan) [ $r(68) = 0.844, p > 0.05$ ] dengan tahap skor min Taksonomi Program Transisi antara kedua-dua pemboleh ubah yang menyokong antara satu sama lain. Secara keseluruhannya, hubungan demografi responden dengan tahap skor min Taksonomi Program Transisi menyumbang kepada pelaksanaan Program Transisi Kerjaya secara berperingkat dan dilaksanakan dengan berkesan berdasarkan hasil serta dapatan kajian lepas yang membincangkan mengenai amalan ini.

## 6. KESIMPULAN

Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya wajar dilaksanakan secara menyeluruh di sekolah-sekolah bantuan kerajaan dan bukan kerajaan khususnya dalam Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) serta kerjasama semua pihak yang terlibat sangat penting dalam merancang hala tuju pelaksanaan program secara efektif dan berkesan. Usaha ini secara tidak langsung menggalakkan dan menyokong pelaksanaan *Universal Design for Learning* (UDL) secara berperingkat dengan memenuhi segala keperluan serta kehendak murid dari semasa ke semasa. Secara keseluruhannya, tahap Taksonomi Program Transisi berada pada tahap yang sangat tinggi dan tinggi. Hubungan antara demografi responden dengan Taksonomi Program Transisi menunjukkan terdapat hubungan linear yang sangat kuat antara kedua-dua pemboleh ubah tidak bersandar tersebut seterusnya membuktikan keperluan antara aspek tersebut dalam menyokong pelaksanaan Program Transisi Kerjaya dengan lebih baik serta berkesan buat suatu tempoh jangka masa panjang.

## 7. PENGHARGAAN

Alhamdulillah setinggi-tinggi kesyukuran dipanjatkan kepada Ilahi kerana dengan taufik dan hidayahNya saya telah berjaya menyiapkan kajian ini yang telah saya usahakan dengan penuh jayanya. Sesungguhnya segala kekuatan, kesabaran, nikmat kesihatan dan segala kurniaan idea yang bernas yang diilhamkan untuk kajian ini segalanya tidak lain dan tidak bukan dari limpah rahmat Allah SWT jua.

Seterusnya saya ingin mengucapkan jutaan terima kasih kepada penyelia saya iaitu Dr. Mohd Mokhtar Bin Tahar yang banyak memberi tunjuk ajar, bantuan dan bimbingan yang sangat baik serta sangat berguna. Segala nasihat, teguran dan cadangannya akan sentiasa menjadi ingatan serta semoga ia menjadi saham baginya untuk meraih kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat kelak. Penghargaan ini saya tujukan kepada semua pensyarah Pendidikan Khas, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) yang telah berusaha mendidik dan melengkapkan saya dengan pelbagai pengalaman serta ilmu pengetahuan ke arah menjadi seorang mahasiswa yang berwawasan. Ucapan penghargaan ini juga dititipkan buat kedua ibu bapa dan ahli keluarga yang banyak memberi kata-kata semangat, dorongan serta nasihat yang bermanfaat.

Tidak dilupakan, sekalung penghargaan buat guru-guru Pendidikan Khas, wakil ibu bapa (keluarga) dan wakil industri yang bertindak sebagai sampel kajian serta memberi kerjasama sepanjang saya melaksanakan kajian ini. Seterusnya, ucapan penghargaan buat sahabat-sahabat seperjuangan yang menjadi kayu ukur untuk saya meneruskan usaha bagi melengkapkan kajian ini. Diharapkan agar setiap langkah kalian akan dijadikan ibadah dan diberi ganjaran suatu hari kelak. Akhir kata, semoga penulisan ini dapat dijadikan manfaat untuk para pembaca dan setiap yang baik itu datangnya dari Allah SWT dan yang buruk itu datangnya daripada salah silap serta kekhilafan diri saya sendiri. Sekian, terima kasih.

## RUJUKAN

- Anon. (2018). Pendidikan Vokasional Untuk Murid Berkeperluan Khas. *Kosmo Online*. 25 Julai: 7.
- Abdullah, N. & Mohd Yasin, M. H. (2015). Implementation of the Inter-Agency Collaboration in Vocational Education of Students with Learning Disabilities towards Preparation of Career Experience. *Asian Social Science*. 11(18), 183-192.
- Abdullah, N., Mohd Yasin, M. H., Abang Deli, A. A. & Abdullah, N. A. (2015). Vocational Education as a Career Pathway for Students with Learning Disabilities: Issues and Obstacles in the Implementation. *International Journal of Education and Social Science*. 2(3), 98 - 104.
- Abdullah, N. & Mohd Yasin, M. H. (2014). Keperluan Pelaksanaan Program Mata Pelajaran Vokasional Khas (MPV – Khas) Murid Bermasalah Pembelajaran Ke Arah Persediaan Kerjaya. *Seminar International Pascasiswazah Pendidikan Khas UKM – UPI*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia. 1-7.
- Ahmad, M. S. (2004). *Mengurus Kanak-kanak yang Susah Belajar*. 1<sup>st</sup> ed. Selangor PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Blackmon, D. (2008). *Transition to adult living: An information and Resource Guide*. California Services for Technical Assistance and Training (CalSTAT California Department of Education 2008).

- Devileger, P. & Trach, J. (1999). Meditation as a transition process : The impact on postschool employment outcomes. *Exceptional Children*. 65, 507-523.
- Epstein, L. J. (2010). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. 2nd ed. United States of Amerika: Westview Press.
- Hassan, Z., Yusof, S.M & Wahad, S. (2020). Pengaplikasian Kemahiran Amali Mata Pelajaran Kemahiran Hidup dalam Kehidupan Pelajar Berkeperluan Khas. Retrieved 20 Jun, 2020. [http://eprints.utm.my/1512/1/Zainudin\\_Hassan\\_UTM\\_JPPG.pdf](http://eprints.utm.my/1512/1/Zainudin_Hassan_UTM_JPPG.pdf).
- Hashim, J. & Wok, S. (2014). Predictors to Employees with Disabilities' Organisational Behaviour and Involvement in Employment. *Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal*. 33(2), 193 - 209.
- Hasnah Toran, Mohd Hanafi Mohd Yasin, Mohd Mokhtar Tahar & Norasuzaini Sujak. (2010). Sokongan dan Halangan yang dihadapi pelajar-pelajar kurang upaya di sebuah institusi pengajian di Malaysia. *ASEAN Journal of Teaching In Higher Education* 1(2), 18-29.
- Haber, G. & Sutherland, L. (2008). The Four A's of Managing the Placement and Service of Students with Disabilities in the CTE Classroom. *The Journal for Vocational Special Needs Education*. 31(1), 4 – 8.
- Jainabee Kassim & Jamil Ahmad. (2009). *Kualiti Kepimpinan Pengetua Sekolah-sekolah Menengah Kebangsaan Zon Selatan, Malaysia*. Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan Ke-16 pada 21 Julai 2009 di Auditorium Dato' Razali Ismail, Institut Aminuddin Baki, Genting Highlands.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2019). GARIS PANDUAN PROGRAM TRANSISI KE KERJAYA MURID BERKEPERLUAN KHAS (MBK). Retrieved 06 Ogos 2019. <https://www.moe.gov.my/pekeliling/3249-garis-panduan-program-transisi-ke-kerjaya-murid-berkeperluan-khas-mbk/file>.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2025: Pendidikan Prasekolah Hingga Lepas Menengah*. Putrajaya, Kuala Lumpur.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2012). *Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya, Kuala Lumpur.
- Kementerian Kesihatan Malaysia. (2011). Apakah definisi Program? Retrieved 20 Jun 2011. <http://humanres.moh.gov.my/v2/modules/smartfaq/faq.php?faqid=39>.
- Kline, T. (2005). *Psychological Testing: A practical approach to design & evaluation*. California: Sage Publication.
- Kohler, P. D. & Field, S. (2003). Transition-Focused Education: Foundation for the Future. *The Journal of Special Education*. 37(3), 174 - 183.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.

- Lindstrom, L., Hirano, K. A., McCarthy, C. & Alverson, C. Y. (2014). "Just Having a Job": Career Advancement for Low-Wage Workers with Intellectual and Developmental Disabilities. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*. 37(1), 40-49.
- Lebar, O. (2009). *Penyelidikan Kualitatif: Pengenalan kepada Teori dan Metod*. 3<sup>rd</sup> ed. Tanjong Malim, Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Lincoln, YS. & Guba, EG. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- McDonnall, M. C., Crudden, A. & O'Mally, J. (2015). Predictors of Employer Attitudes Toward People Who are Blind or Visually Impaired as Employees. *Journal of Vocational Rehabilitation*. 42(1), 41-50.
- Mohd Yusof, M. & Mohd Yasin, M. H. (2014). Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya Pendidikan Khas Bermasalah Pendengaran. Universiti Kebangsaan Malaysia: Tesis PhD. "Tidak diterbitkan".
- Mohd Sahandri Gani Hamzah, Laily Paim, Sharifah Azizah Haron & Mohd Faizal Nizam Lee Abdullah. (2013). *Buku panduan pembinaan instrumen "Anda dan Kepenggunaan"*. Tanjong Malim, Perak: Emeritus Publications.
- Mat Daros, M. Nordin, M. S & Saud, M. S. (2012). Pelajar Berkeperluan Khas dan Bermasalah Pembelajaran Dari Sekolah Ke Kerjaya. *Journal of Social Science*. 5(1), 42-46.
- Mokhtar Ismail. (2011). *Kaedah Penyelidikan Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Dewan Bahasa dan Pustaka: Kuala Lumpur.
- Mohd Isa, Z., Salleh, N. Mustapha, R. & Mohd Yassin, H. (2009). Analisis Keperluan Kurikulum Pendidikan Vokasional Pelajar Bermasalah Pembelajaran (LD) Di Malaysia. *Malaysian Education Deans' Council Journal*, 3(2), 87 – 97.
- Mohd Majid Konting. (2005). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Dewasn Bahasa dan Pustaka: Kuala Lumpur.
- Makhbul, M. Z & Mohd Hasun, F. (2003). *Pengambilan Dan Pemilihan Pekerja Dalam Organisasi*. Kuala Lumpur: Leeds Publications.
- Nasri, M. S., Hamzah, R. & Udin, A. (2020). Falsafah Pendidikan Kebangsaan Memperkasakan Peranan Pendidikan Teknik Vokasional dan Pendidikan Khas. Retrieved 28 Mei 2020. [http://eprints.utm.my/149481/1/Falsafah\\_Pendidikan\\_Kebangsaan\\_Memperkasakan\\_Peranan\\_Pendidikan\\_Teknik-eprint8.pdf](http://eprints.utm.my/149481/1/Falsafah_Pendidikan_Kebangsaan_Memperkasakan_Peranan_Pendidikan_Teknik-eprint8.pdf).
- Nurulhuda Mohamed Nor & Mohd Hanafi Mohd Yasin. (2019). Tahap penglibatan ibu bapa dalam pelaksanaan program transisi kerjaya murid berkeperluan khas pembelajaran. *Malaysian Thesis Online*.
- Noor Rahayu Rahim, Aliza Alias, Siti Masidayu Jaafar Shah & Nor Hidayah Ishak. (2018). Penerimaan majikan terhadap pelaksanaan program transisi kerjaya murid berkeperluan khas masalah pembelajaran. *International Conference On Special Education In Southeast Asia Region 8<sup>th</sup> Series 2018*.

- Nor Hidayah Ishak, Aliza Alias, Siti Masidayu Jaafar Shah & Noor Rahayu Rahim. (2018). Ibu bapa dan program transisi kerjaya pelajar berkeperluan khas. *International Conference On Special Education In Southeast Asia Region 8<sup>th</sup> Series 2018*.
- Noor Maznah Mohd Azlan & Aliza Alias. (2016). Persepsi majikan terhadap pelatih pendidikan khas dalam program transisi. *International Conference On Learning Innovation and Quality Education 1<sup>st</sup> Series 2016*.
- Noraini Abdullah, Mohd Hanafi Mohd Yasin, Abang Adam Abang Deli & Nur Aishah Abdullah. (2015). Vocational education as a career pathway for students with learning issues and obstacles in the implementation. *International Journal of Education and Social Science*, 2(3), 98-104.
- Ng Lee, M. Y. A., See, C. M., Tan, K. E., Rosly, O. & Ahmad, F. O. (2013). School-To-Work Transition Services for Students with Disabilities in Malaysia: Organisation's Views on Policy and Practices. *Journal of Research in Special Educational Needs*. 13 (4), 259 – 271.
- Neil J. Salkind. (2007). Guidelines for interpreting strength of correlation from Statistic for People Who (Think They) Hate Statistics: *Excel 2007 Edition*.
- Nunally, J. C. (1976). *Psychometric Theory*. Edisi Ke-2. New York: McGraw – Hill.
- Ofoegbu, N. E. & Azarmsa, R. (2010). Impact Of The Special Education Vocational Education Program (VEP) On Student Career Success. *International Journal of Special Education*. 25(2), 34-46.
- Piaw, C. Y. (2014). *Kaedah dan Statistik Penyelidikan*. Malaysia Edisi Ketiga: Mc. Graw Hill Sdn. Bhd.
- Paula D. Kohler, June E. Gothberg and Jennifer L. Coyle. (2012). National Secondary Transition Technical Assistance Center. *Evaluation Toolkit Second Edition*. Western Michigan University.
- Patton, W. & McMahon, M. (2006). *Career Development and System Theory : Connecting Theory & Practice*. The Netherlands: Sense Publishers.
- Polloway, E. A., Patton, J. R. & Serna, L. (2001). Strategies for Teaching Learners with Special Needs. 7<sup>th</sup> ed. Upper Saddle Rivr, N.J: Merrill / Prentice Hall.
- Rath, K.A. & Royer, J.M. (2002). The nature and effectiveness of learning disability services for college students. *Educational Psychology Review* 14 (4), 353-381.
- Siti Nor Idayu Mohd Nassir & Mohammad Hisyam Mohd Hasyim. (2015). Pelaksanaan program transisi bagi mempersiapkan murid berkeperluan pendidikan khas masalah pembelajaran (BPKMP) kea lam kerjaya. Proceeding of the 3<sup>rd</sup> Global Summit on Education GSE 2015, Kuala Lumpur, Malaysia. 9-10 Mac. 672-683. Retrieved from <http://WorldConference.net>.
- Samian, S. S., Ali, K. M. & Buntat, Y. (2013). Persepsi Majikan Terhadap Pekerja Orang Kurang Upaya (OKU) dalam Organisasi di Negeri Johor [versi elektronik]. Retrieved 03 Mac 2013. <http://educ.utm.my/wp-content/uploads/2013/11/491.pdf>.
- Schermerhorn. (2005). *Management (8<sup>th</sup> ed)*, John Wiley & Sons. 3(4), 345-355.

- Taylor. (2012). An examination of secondary special education teachers' self-reported efficacy and performance through the use of case study methodology (PhD dissertation). *Retrieved from University Auburn, Alabama.*
- William – Diehm, K. L. & Lynch, P. S. (2007). Student Knowledge and Perceptions of Individual Transition Planning and It's Process. *The Journal for Vocational Special Needs Education.* 29(3), 13-21.
- Walker, S. & Fraser, B. (2005). Development and validation of an instrument assessing distance education learning environments in higher education: the distance learning environment survey (DELES). *Learning Environments Research: An International Journal*, 8(3), 289-308.
- Wiersma, William. (2000). *Research Methods In Education. An Introduction.* London: Allyn & Bacon.
- Yusoff, M. (2001). *Penyelidikan Kualitatif: Pengalaman Kerja Lapangan Kajian.* 1<sup>st</sup> ed. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Zulkifli, A. H., Jamilah, O., Aminah, A. & Asmi, A. I. (2011). Hubungan Antara Penglibatan Ibubapa dan Pencapaian Akademik Pelajar Miskin di Selangor. *Journal of Islamic and Arabic Education.* 3(2), 31-40.
- Zainal Abidin, N. (2009). What Do We Mean By Transition At Secondary School For Studentds With Special Educational Needs: A Case Study in the Federal Territory, Kuala Lumpur, Malaysia. University of Warwick: Tesis PhD. "Tidak diterbitkan".
- Zarinah Arshat, Rozumah Baharudin, Rumayajuhari & Rojanah Kahar. (2002). Tingkah laku Keibubapaan dan Penyesuaian Tingkah Laku Anak Dalam Keluarga Berisiko di Luar Bandar. *Journal of Social Science & Humanity.* 10(2), 165-178.