

## Penerimaan Pelajar dan Penggunaan M-Pembelajaran terhadap Pengajian Hadis (Student Acceptance and Use of M-Learning toward Hadith Studies)

Ahmad Zubir bin Rosdi  
Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah  
Universiti Sains Islam Malaysia  
ahmadzubirazbr@gmail.com

Syed Najihuddin Syed Hassan  
Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah  
Universiti Sains Islam Malaysia  
syednajihuddin@usim.edu.my

Mohammad Shiham bin Mahfuz  
Kolej MARA Banting  
shiham@mara.gov.my

### Abstrak

Pembangunan dan kemajuan teknologi yang pesat telah membuka ruang dan peluang kepada pelajar untuk menerokai pelbagai bidang yang memudahkan mereka untuk mengakses maklumat dengan menggunakan peranti mudah alih. Dalam meniti arus kemodenan teknologi hari ini, terdapat juga kekangan di luar dugaan yang akan membataskan segala pergerakan misalnya masalah pandemik Covid 19 yang sedang melanda seluruh dunia. Masalah pandemik ini telah membantutkan segala proses pembelajaran secara bersemuka dan perlu menggunakan proses pembelajaran secara talian termasuklah dalam bidang hadis. Malangnya pelajar kurang diberi pendedahan mengenai pembelajaran dalam talian. Pelajar juga berpendapat bahawa terdapat masalah rangkaian internet di tempat masing-masing. Oleh itu, tujuan kajian ini dijalankan untuk mengkaji penerimaan pelajar dan penggunaan m-pembelajaran terhadap pengajian hadis. Data dikumpulkan dengan menggunakan soalan kaji selidik dan diedarkan kepada pelajar Fakulti Pengajian Quran & Sunnah, USIM. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif melalui perisian Statistical Package for Social Sciences (SPSS). Kesimpulan, dapatan kajian menunjukkan pelajar menerima m-pembelajaran untuk digunakan dalam pengajian hadis. Justeru, diharapkan kajian ini dapat memberikan idea kepada pengkaji seterusnya dalam teknologi dan bidang hadis pada masa akan datang.

**Kata kunci:** M-pembelajaran, pengajian hadis, teknologi, Covid 19

### Abstract

The progress and development of technology have created space and opportunities for students to explore more diversification that makes it easier for them to access information through mobile devices. In the modernization of technology today, there are unforeseen restrictions that will limit all movements such as the Covid 19 pandemic issue, which is troubling the whole world. This pandemic issue has hampered all face-to-face learning processes and needs to use the online learning process include the hadith studies. Unfortunately, students are less given exposure to the online learning process. Students also have to face an internet network problem in their respective places. Thus, the purpose of this study was conducted to examine student acceptance and use of m-learning in the hadith studies. Data were collected using a questionnaire and distributed to students of the Faculty of Quranic & Sunnah Studies, USIM. Data were analyzed using descriptive statistics through Statistical Package for Social Sciences (SPSS) software. The results of the study showed that students receive using m-learning in the hadith studies. Hopefully, this study can provide ideas to researchers in the field of technology and hadith in the future.

**Keyword:** M-learning, hadith studies, technology, Covid 19

Article Progress  
Received: 29 March 2021  
Revised: 12 April 2021  
Accepted: 26 April 2021

## 1. PENGENALAN

Ilmu hadis telah menjadi bidang kedua terpenting setelah Al-Quran, kerana kedua-duanya adalah sumber utama dalam Islam. Dalam era teknologi moden, ilmu hadis berkaitan dengan penggunaan multimedia dalam membantu melaksanakan tuntutan kehidupan seharian Muslim. Oleh itu, gabungan antara hadis dan multimedia harus bergerak ke hadapan dan mesti dinilai dari semasa ke semasa untuk menghasilkan sesuatu produk yang sesuai untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Perkembangan teknologi maklumat telah mempengaruhi trend pembelajaran semasa di mana aplikasi teknologi telah menjadi corak baharu dalam proses pembelajaran. Beberapa kajian terdahulu membuktikan bahawa penggunaan teknologi dapat merevolusikan kaedah pengajaran dan pembelajaran sesuai dengan era semasa. Hal ini juga dapat memberi peluang kepada pelajar untuk meneroka, memperkasakan dan mengembangkan pelbagai kemahiran dalam bidang pengetahuan secara efektif dan dapat menghasilkan generasi yang berpengetahuan dan bijaksana.

Sistem pembelajaran telah berkembang sesuai dengan perkembangan teknologi maklumat pada hari ini. Sebagai contoh, pembelajaran menggunakan peranti mudah alih atau dikenali sebagai m-pembelajaran. M-pembelajaran telah berkembang dengan pesat termasuk dalam bidang pendidikan. Menurut Brown, Johnson dan Poltrack (2014), semua pihak mesti bekerjasama dalam memenuhi tuntutan bagi menghadapi perkembangan pembelajaran di alam maya. Perkembangan m-pembelajaran bukan hanya perlu diteliti pada hari ini tetapi perlu kepada penambahbaikan untuk sistem pembelajaran pada masa hadapan. Oleh sebab itu, para pengkaji perlu menghasilkan sebuah produk pembelajaran yang boleh digunakan sesuai dengan perubahan teknologi semasa (Amani Dahaman, 2014).

Pengajaran dan pembelajaran telah melalui proses perubahan dari kaedah bersemuka di hadapan guru kepada penggunaan teknologi moden (Mustafa dan Hamzah, 2011). Penggunaan peranti mudah alih dan capaian internet secara meluas menjadikan pelajar produktif dalam pembelajaran. Kesan dari perubahan ini, pembelajaran telah bertukar dari pembelajaran berpusatkan guru kepada pembelajaran berpusatkan pelajar. Pelajar diberi kebebasan untuk memilih cara pembelajaran mereka di samping bimbingan daripada pensyarah. Pengajian Islam juga berlaku perubahan kaedah pembelajaran ini. Pelajar memerlukan variasi keadah pembelajaran yang dapat membantu mereka menjadi lebih mantap dan berkesan dari segi kefahaman. Tambahan pula, Islam tidak melarang penggunaan teknologi dalam mencari ilmu. Menurut Hassan, Amin, dan Hassan (2014) penggunaan teknologi menggunakan kaedah pembelajaran berpusatkan pelajar tidak bercanggah dengan pengajian bidang keagamaan. Namun begitu, dalam usaha penggunaan teknologi di dalam apa jua bidang perlulah dititikberatkan tentang kualiti dan kesahihan maklumat yang dikemukakan sebelum disebar kepada umum.

### 1.1 M-Pembelajaran dan Hadis

Para sarjana Muslim melakukan perjalanan jauh dengan berjalan kaki atau menunggang kuda untuk belajar dari sarjana tertentu hanya untuk mendapatkan satu hadis dari seorang perawi dan untuk memastikan rantai perawi itu sah. Para sarjana hadis telah melakukan banyak usaha untuk membangun ilmu hadis, dan mereka telah melakukan banyak penelitian untuk memastikan rantai perawi itu berlaku antara abad-abad yang lalu. Namun, teknologi hari ini memberi kita peluang untuk merujuk al-Quran dan Hadis lebih mudah daripada sebelumnya. Banyak perisian Islam terdapat dalam format audio dan teks untuk telefon pintar, komputer dan komputer riba. Perisian Islam juga boleh diakses melalui laman web, aplikasi mudah alih dan perisian komputer secara percuma bahkan pemasangannya hanya beberapa saat sahaja (Chowdhury et al., 2017).

M-pembelajaran adalah alat pengajaran dan pembelajaran untuk mengukur kemampuan menggunakan peranti mudah alih dan mencipta variasi kaedah pembelajaran yang efektif, menarik dan menyenangkan (Mehdipour dan Zerehkafi, 2013; Muyaroah, 2017). Beberapa kajian ini telah

dijalankan sama ada di peringkat sekolah rendah (Wahab, Osman, dan Ismail, 2010), sekolah menengah (Aliff Nawawi dan Isa Hamzah, 2013) dan juga di peringkat pengajian tinggi (Kamaludin, Kasim, Selamat, dan Hui, 2012; Masrom, Nadzari, dan Zakaria, 2016). Hasil kajian menunjukkan bahawa m-pembelajaran adalah kaedah terbaik yang digunakan sebagai kaedah pembelajaran baharu dan disyorkan untuk pengajian tinggi (Masrom et al., 2016; Aliff Nawawi dan Isa Hamzah, 2013).

Pada masa kini terdapat banyak teknologi moden untuk digunakan dalam kajian hadis. Kajian oleh A. Nawawi, Hamzah, dan Abdul Rahim (2015) menunjukkan bahawa guru agama mempunyai sikap positif terhadap penggunaan pembelajaran bergerak. Antaranya melalui teknologi dari aspek komunikasi, penyiaran, dan pendidikan (Syed Hassan, et. al., 2016). Ini membuktikan teknologi memberikan kemudahan dan kesan positif terhadap kajian hadis. Namun, kajian hadis menghadapi masalah dan cabaran, antara lain ialah penyebaran hadis palsu. Penyebaran hadis palsu memberi kesan besar kepada umat Islam terutama dalam bab akidah, hukum, akhlak, ibadah, dan lain-lain. Oleh itu, Usman dan Wazir (2018) mengetengahkan tiga garis panduan yang harus diikuti untuk memastikan hadis palsu dapat ditangani. Garis panduan tersebut adalah "jangan percaya pada sesuatu terlalu cepat", "pastikan sebelum berkongsi" dan "untuk mengakui kesalahan".

Internet adalah teknologi penting dalam pendidikan, terutamanya dalam pengajian hadis. Dengan akses internet menjadikan pengetahuan agama dapat diakses melalui laman web, YouTube, laman sosial dan aplikasi sosial dengan hanya beberapa klik atau sentuhan pada paparan skrin telefon bimbit (Mohd Nawawi et. al., 2012). Pembelajaran hadis boleh diakses melalui laman web termasuk al-Darul al-Saniyah dan Islamweb. Selain itu, pelajar juga boleh menggunakan perisian seperti Maktabah Shamilah dan Jawami' Kalim untuk membantu mereka dalam proses pembelajaran. Seterusnya, pembelajaran hadis menjadi lebih mudah dengan aplikasi mudah alih. Ensiklopedia Hadis dan Semakhadis.com adalah antara aplikasi yang menyediakan platform pembelajaran hadis.

Kajian oleh Adam Gambo Saleh dan Mohammed Mai (2015) menunjukkan kebanyakan pelajar menggunakan internet untuk mendapatkan maklumat yang berkaitan dengan hadis. Sudah tentu, ketepatan maklumat berkaitan hadis harus diberi perhatian. Salah satu cara untuk memastikan kesahihan hadis adalah dengan mengesahkan semula keaslian hadis (Abdullah dan Khair, 2013). Pertama, keperluan mengetahui sumber maklumat yang digunakan, kedua keperluan untuk mengesahkan kandungan hadis, ketiga keperluan untuk membenarkan kesahihan hadis dan terakhir keaslian hadis dapat dirujuk dengan yang lebih berpengetahuan orang dalam bidang hadis. Antara kepentingan internet dalam kajian hadis adalah peranan multimedia. Menurut Zulkipli dan Sulieman (2013), penggunaan multimedia secara meluas telah menjadikan kajian hadis menjadi barisan hadapan revolusi intelektual.

## **1.2 Unified Theory of Acceptance and Use of Technology 2**

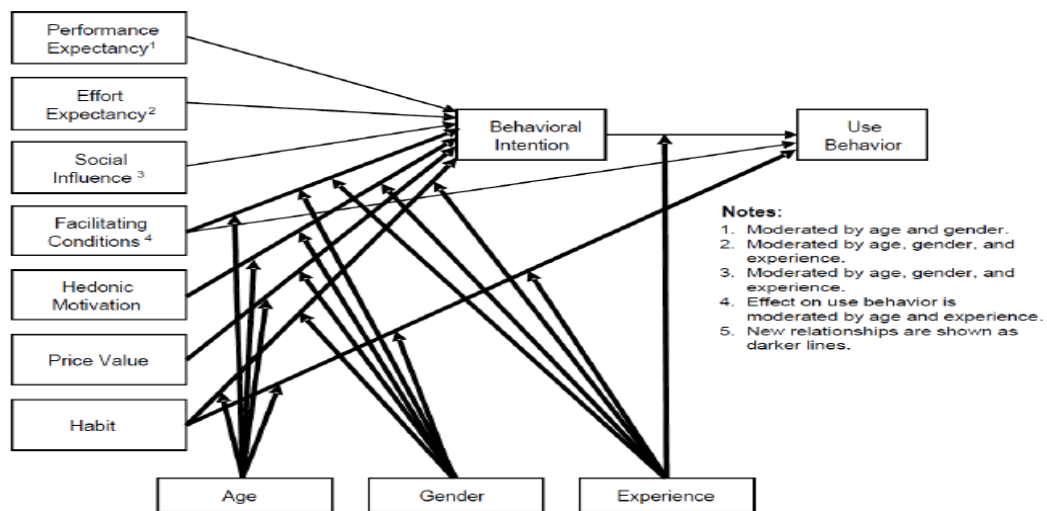
Unified Theory of Acceptant and Use of Technology (UTAUT) oleh Venkatesh, Morris, Davis, dan Davis (2003) telah digunakan dalam pelbagai penyelidikan yang melibatkan penggunaan teknologi. Penggunaan teknologi telah meningkat di pelbagai sektor. UTAUT telah memperkenalkan faktor kritikal yang berkaitan dengan ramalan niat tingkah laku untuk menggunakan teknologi. UTAUT adalah gabungan lapan teori mengenai penggunaan teknologi. Lapan teori tersebut adalah Theory of Reasoned Action (TRA), Theory Acceptance Model (TAM), Motivational Model (MM), Theory of Planned Behavior (TPB), Combined TAM and TPB (C-TAM-TPB), Model of PC utilization (MPCU), Innovation Diffusion Theory (IDT) and Social Cognitive Theory (SCT).

Bagi meningkatkan kefahaman pelajar terhadap m-pembelajaran dalam pengajian hadis, UTAUT telah memperkenalkan empat konstruk yang dapat mempengaruhi niat tingkah laku dalam penggunaan teknologi. Empat konstruk tersebut adalah jangkaan prestasi, jangkaan usaha, pengaruh sosial, dan keadaan kemudahan. Jangkaan prestasi ditakrifkan sebagai sejauh mana penggunaan teknologi yang akan memberi manfaat kepada pengguna dalam melakukan aktiviti tertentu; jangkaan

usaha adalah tahap kemudahan yang berkaitan dengan penggunaan teknologi pengguna; pengaruh sosial adalah sejauh mana pengguna merasakan bahawa mereka percaya harus menggunakan teknologi tertentu; dan keadaan pemudah cara merujuk kepada persepsi pengguna terhadap sumber dan sokongan untuk melakukan tingkah laku. Walau bagaimanapun, UTAUT telah ditingkatkan kepada UTAUT2 untuk menjalankan kajian ini.

Kajian ini akan menjalankan Unified Theory of Acceptant and Use of Technology 2 (UTAUT2) oleh Venkatesh, Thong, dan Xu (2012). UTAUT2 menambahkan tiga lagi konstruk iaitu motivasi hedonik, nilai harga, dan habit (Venkatesh et al., 2012). Motivasi Hedonik mencadangkan sesuatu yang penting dalam menentukan penerimaan teknologi dan didefinisikan sebagai sesuatu yang memberikan kesenangan kepada penggunaan teknologi (Brown dan Venkatesh, 2005). Selain itu, Venkatesh et al. (2012) menyatakan bahawa motivasi hedonik adalah ramalan niat tingkah laku pengguna untuk menggunakan teknologi.

Seterusnya, nilai harga ditakrifkan sebagai pertukaran kognitif pengguna antara faedah yang dirasakan mampu untuk menggunakannya (Venkatesh et al., 2012). Nilai harga akan memberi kesan positif terhadap niat apabila pengguna merasakan faedah menggunakan teknologi lebih besar daripada harga kos (Venkatesh et al., 2012). Kemudian, habit ditakrifkan sebagai sejauh mana kecenderungan individu untuk melakukan tingkah laku secara automatik. Terdapat juga tiga faktor moderator seperti usia, jantina, dan pengalaman dengan pelbagai kesan yang mempengaruhi faktor utama (konstruk) model UTAUT2. Gambar 1 menggambarkan model UTAUT2 yang dikembangkan oleh Venkatesh et al. (2012).



Gambar 1: Model UTAUT2 (Venkatesh et. al., 2012)

## 2. PERMASALAHAN KAJIAN

Kajian dijalankan untuk meninjau tahap penerimaan dan niat pelajar untuk menggunakan pembelajaran terhadap pengajian hadis. Penggunaan mod pembelajaran dalam talian telah mendapat perhatian di institusi pendidikan di seluruh dunia khususnya di Malaysia akibat daripada tercetusnya penyebaran Covid 19. Banyak sektor diarah tutup bagi membendung penyebaran virus. Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) dan Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) mengeluarkan arahan agar universiti atau kolej menggunakan pembelajaran dalam talian sepanjang penutupan institusi pendidikan. Hal ini menyebabkan proses pembelajaran bertukar dari pembelajaran secara bersemuka kepada pembelajaran atas talian.

Melihat kepada kesan Covid 19, tidak dapat dipastikan sama ada pembelajaran boleh kembali kepada pembelajaran biasa dalam tempoh terdekat kerana perlunya mengamalkan penjarakan fizikal

antara satu sama lain. Terdapat keperluan untuk melindungi pelajar, tenaga pengajar, staf akademik, komuniti, masyarakat, dan negara kita secara keseluruhan. Oleh yang demikian, pengkajian mendalam perlu dilakukan oleh banyak pihak terutamanya ahli akademi untuk menangani situasi yang mencabar ini (Rieley, 2020). Untuk melaksanakan pembelajaran dalam talian terdapat beberapa perkara yang perlu diteliti antaranya kebolehcapaian, fleksibiliti, pedagogi pembelajaran dan pembelajaran sepanjang hayat. Perkara tersebut sangat penting bagi memastikan pembelajaran berjalan dengan lancar di saat dunia menghadapi pandemik Covid 19. Selain itu, pensyarah perlu kepada kreativiti dalam menyampaikan pembelajaran kepada pelajar (Toquero, 2020). Penggunaan platform dalam talian seperti Zoom, Skype dan Microsoft Team mendapat sambutan daripada pelajar. Sesetengah pensyarah menggunakan media sosial seperti WhatsApp, Facebook dan YouTube bagi menarik minat pelajar semasa Covid 19. Dengan kata lain, pendidikan perlu kepada penggunaan teknologi dan pendekatan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

Masalah pandemik ini telah membantutkan segala proses pembelajaran secara bersemuka dan perlu menggunakan proses pembelajaran secara talian termasuklah dalam bidang hadis. Selain itu, Yusoff dan Yaakob (2016) menyatakan terdapat tiga halangan untuk melaksanakan m-pembelajaran. Halangan-halangan tersebut adalah kurangnya perisian program pendidikan menyebabkan pelajar kurang diberi pendedahan mengenai pembelajaran dalam talian. Seterusnya adalah kurangnya pemahaman pensyarah tentang kepentingan m-pembelajaran serta kekurangan peralatan m-pembelajaran. Pelajar juga berpendapat bahawa terdapat masalah rangkaian internet di tempat masing-masing. Oleh itu, tujuan kajian ini dijalankan untuk mengkaji penerimaan pelajar dan penggunaan m-pembelajaran terhadap pengajian hadis.

### **3. OBJEKTIF**

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji penerimaan pelajar dan penggunaan m-pembelajaran terhadap pengajian hadis. Objektif kajian adalah untuk mengenal pasti tahap penerimaan pelajar dan niat pelajar untuk menggunakan m-pembelajaran terhadap pengajian hadis.

### **4. METODOLOGI**

Kajian ini merupakan kajian tinjauan yang dilakukan terhadap pelajar tahun 4 di Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah (FPQS). Pelajar ijazah tahun 4 telah diambil untuk menjadi sampel bagi tujuan kajian. Kaedah persampelan ialah secara rawak berstrata dengan bilangan yang merujuk Krejcie dan Morgan (1970) yang menetapkan jumlah responden mengikut jumlah populasi sebenar pelajar tahun 4 FPQS iaitu seramai 210 orang yang mewakili jumlah populasi sebenar seramai 460 orang pelajar. Instrumen kajian yang digunakan adalah borang kaji selidik yang terdiri daripada dua bahagian. Bahagian pertama adalah untuk mendapatkan latar belakang pelajar seperti jantina, program pengajian, tahap pengajian dan peranti yang dimiliki. Bahagian kedua soal selidik mengkaji tentang penerimaan pelajar dan penggunaan m-pembelajaran terhadap pengajian hadis. Soal selidik dibina berdasarkan kepada Unified Theory of Acceptant and Use of Technology 2 (UTAUT2) dan diubahsuai untuk sesuaikan dengan kajian ini (Venkatesh, Thong, dan Xu, 2012). Soal selidik yang diajukan melalui tujuh konstruk utama: Jangkaan Prestasi, Jangkaan Usaha, Pengaruh Sosial, Keadaan Kemudahan, Motivasi Hedonik, Nilai Harga, dan Habit adalah penentu niat dan tingkah laku pelajar. Skala likert lima mata dengan kaedah skornya ialah Sangat Tidak Setuju (1), Tidak Setuju (2), Neutral (3), Setuju (4), dan Sangat Setuju (5) digunakan dalam kajian ini. Data yang diperoleh daripada borang soal selidik dianalisis menggunakan perisian SPSS dan dapatan kajian dihuraikan dengan menggunakan kaedah statistik deskriptif. Data dianalisis untuk mengetahui tahap penerimaan pelajar dan penggunaan m-pembelajaran terhadap pengajian hadis. Kaedah soal selidik secara dalam talian terbukti praktikal serta membantu menggambarkan dan menganalisis data dengan mudah.

## 5. DAPATAN KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti penerimaan pelajar dan penggunaan m-pembelajaran terhadap pengajian hadis. Hasil kajian terbahagi kepada dua bahagian. Bahagian pertama terdiri daripada maklumat demografi pelajar manakala bahagian kedua menunjukkan penerimaan pelajar dan penggunaan m-pembelajaran terhadap pengajian hadis.

### Maklumat Demografi Pelajar

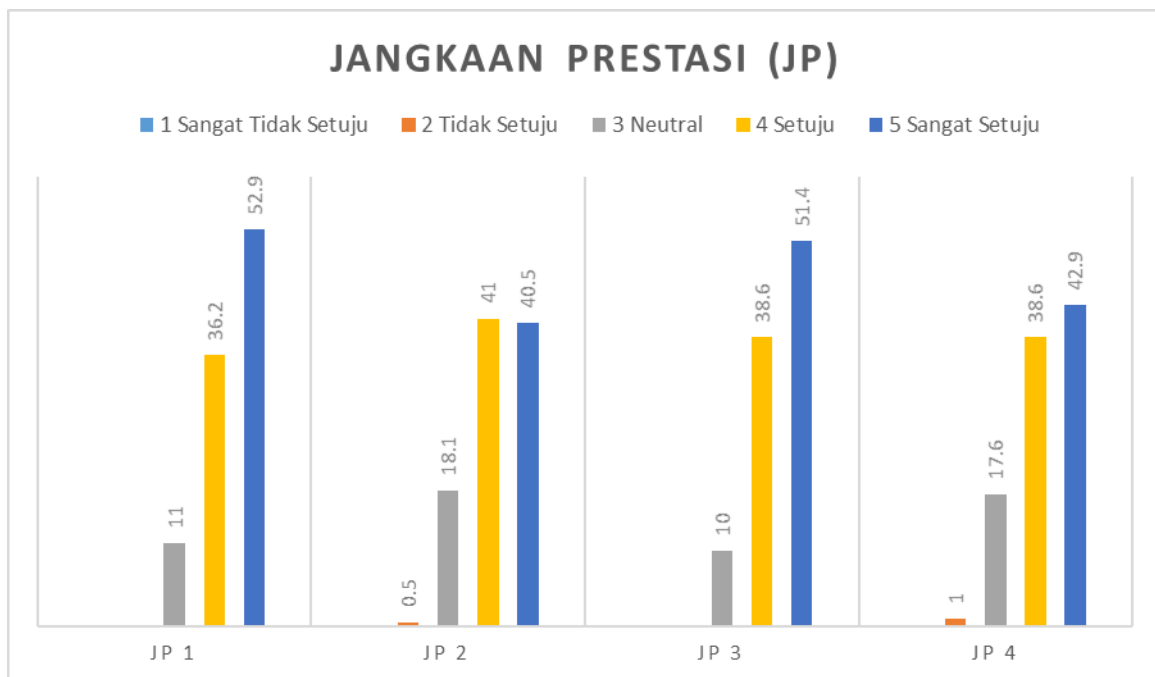
Beberapa maklumat demografi seperti jantina, program, tahap pengajian dan peranti yang dimiliki ditanya kepada responden. Dengan menganalisis data demografi pelajar, hasil menunjukkan bahawa pelajar perempuan adalah 69.5% berbanding dengan pelajar lelaki (30.5%). Manakala sebanyak 44% pelajar daripada Pengajian Quran dan Sunnah, 29% pelajar daripada Pengajian Quran dan Multimedia dan 27% pelajar daripada Pengajian Sunnah dan Pengurusan Maklumat. Berdasarkan peratusan pelajar, sebanyak 62% adalah pelajar daripada lepasan Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM). Kajian menunjukkan semua pelajar memiliki peranti telefon pintar dalam masa yang sama pelajar juga menggunakan peranti yang lain. Hasil yang diperolehi digambarkan dalam jadual 1 di bawah:

Jadual 1: Maklumat Demografi Pelajar

Item	Perincian	Kekerapan	Peratusan (%)
<b>Jantina</b>	Lelaki	64	30.5
	Perempuan	146	69.5
<b>Program Pengajian</b>	Pengajian Quran & Sunnah	93	44
	Pengajian Quran & Multimedia	61	29
	Pengajian Sunnah & Pengurusan Maklumat	56	27
<b>Tahap Pengajian</b>	Diploma	25	12
	STPM	51	25
	STAM	129	62
	Tahmidi	5	1
<b>Peranti yang dimiliki pelajar</b>	Telefon Bimbit	74	35
	Telefon Pintar	210	100
	Tablet	21	10
	Komputer riba	200	95

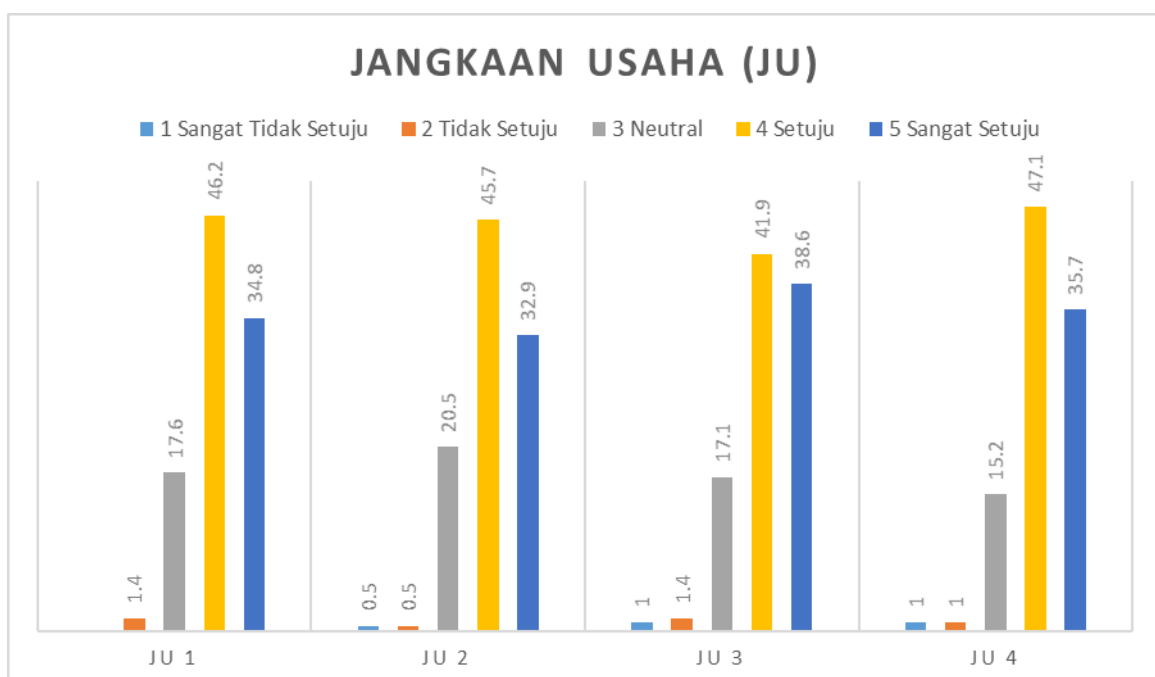
### Penerimaan Pelajar dan Penggunaan M-pembelajaran terhadap Pengajian Hadis

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji penerimaan pelajar dan penggunaan m-pembelajaran terhadap pengajian hadis. Responden ditanya berdasarkan kepada tujuh konstruk utama: Jangkaan Prestasi, Jangkaan Usaha, Pengaruh Sosial, Keadaan Kemudahan, Motivasi Hedonik, Nilai Harga, dan Habit adalah penentu niat dan tingkah laku pengguna. Hasil yang diperolehi digambarkan dalam rajah di bawah:



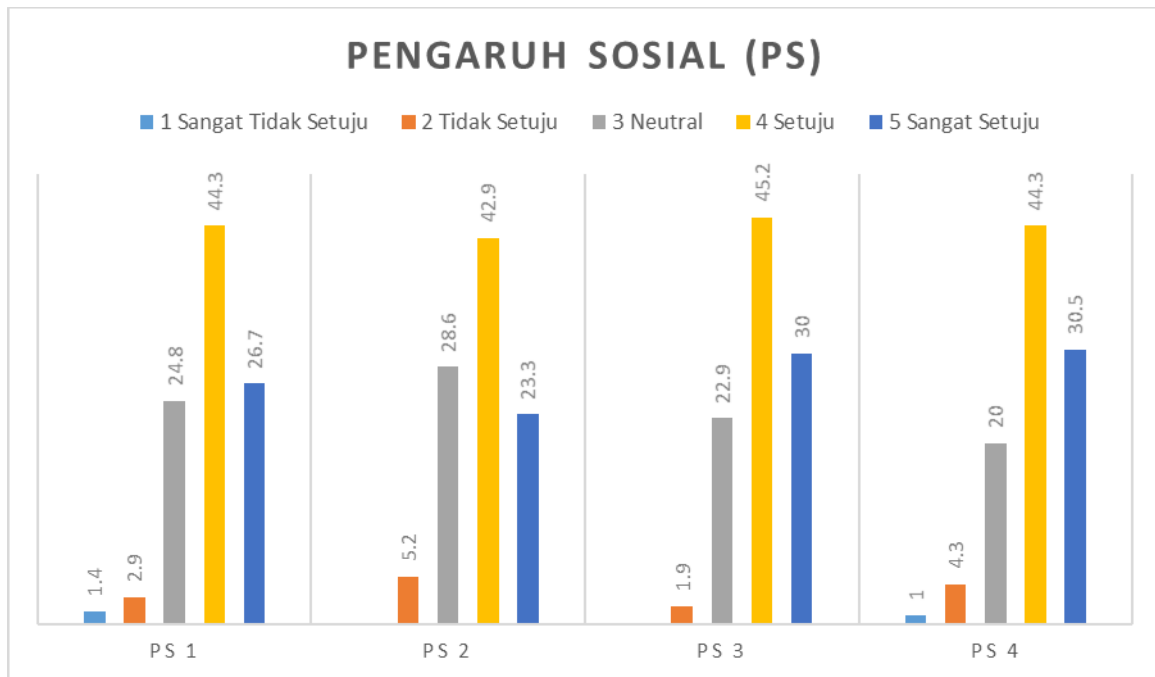
Rajah 1: Jangkaan prestasi

Sebanyak 89.1% responden berpendapat bahawa m-pembelajaran berguna dalam pembelajaran manakala 81.5% responden sama ada setuju atau sangat setuju bahawa m-pembelajaran meningkatkan peluang mereka memperoleh gred yang lebih baik dalam pengajian hadis kerana m-pembelajaran menawarkan lebih banyak peluang untuk mereka belajar. 90% responden setuju atau sangat setuju bahawa m-pembelajaran menyelesaikan tugas mereka dengan lebih cepat kerana alat mudah alih dan persekitaran mudah alih menawarkan pelbagai kemungkinan komunikasi dengan kelajuan dan akses yang lebih besar. 81.5% responden sama ada setuju atau sangat setuju bahawa m-pembelajaran dapat meningkatkan produktiviti pembelajaran mereka (rujuk Rajah 1).



Rajah 2: Jangkaan usaha

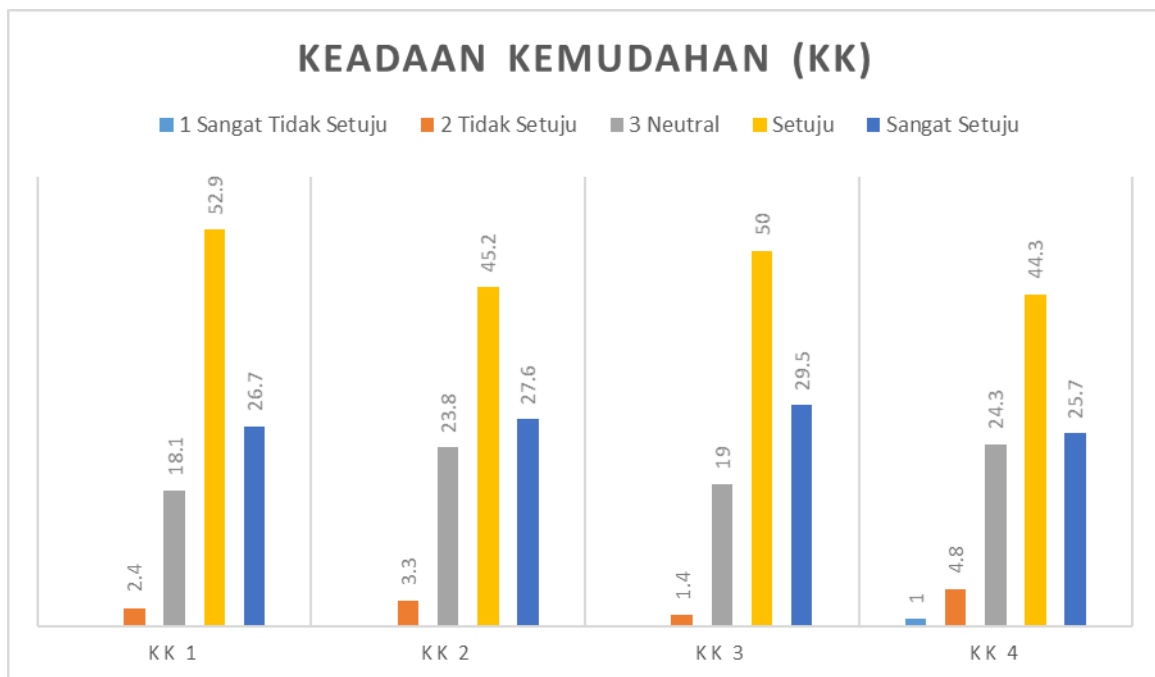
Rajah 2 menunjukkan bahawa 81% responden mendapati bahawa penggunaan m-pembelajaran senang digunakan. 78.6% responden bersetuju bahawa menggunakan m-pembelajaran akan jelas dan difahami. 80.5% responden bersetuju menggunakan m-pembelajaran senang digunakan dalam pembelajaran. 82.8% responden sama ada setuju atau sangat setuju bahawa responden akan mudah menjadi mahir dalam menggunakan m-pembelajaran.



Rajah 3: Pengaruh sosial

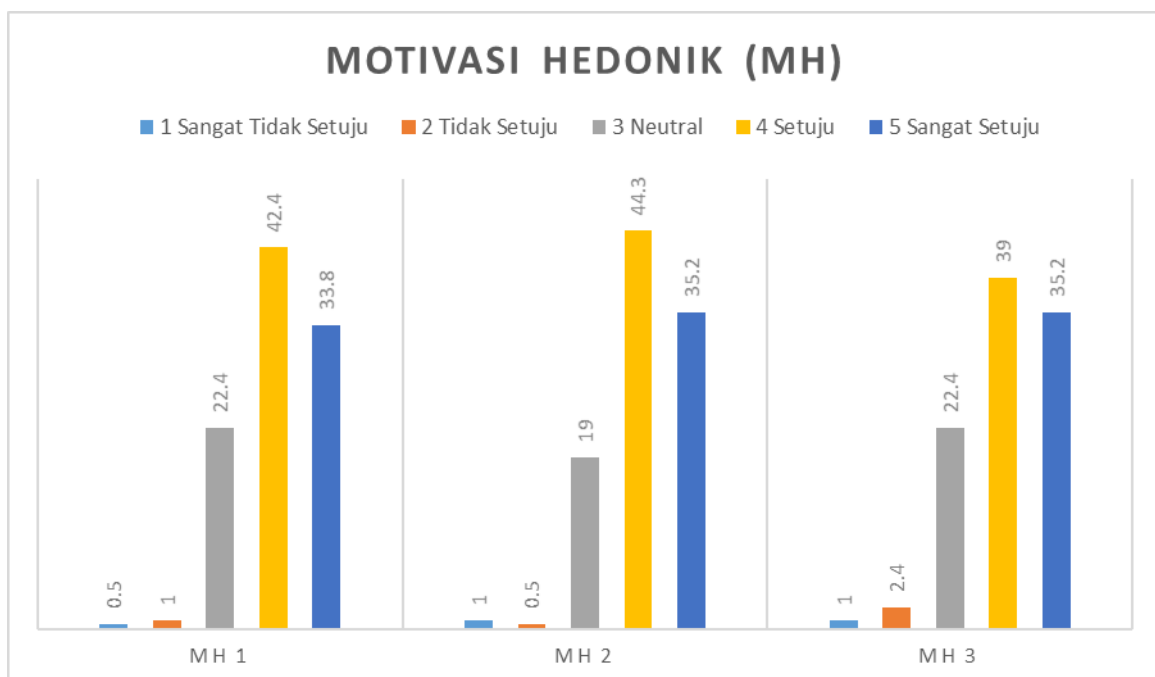
Keputusan responden untuk menggunakan m-pembelajaran dipengaruhi oleh banyak perkara sebagaimana dalam Rajah 3. Dalam aspek ini, kajian menunjukkan bahawa orang yang penting atau mempunyai pengaruh ke atas tingkah laku responden terhadap motivasi mereka dalam memutuskan untuk menggunakan m-pembelajaran. Hasilnya, 71% responden dan 66.2% responden berpendapat bahawa orang yang penting bagi mereka dan orang yang mempunyai pengaruh ke atas tingkah laku mereka berpendapat bahawa mereka harus menggunakan m-pembelajaran. 75.2% responden berpendapat bahawa keputusan mereka untuk menggunakan m-pembelajaran dipengaruhi oleh dorongan daripada pensyarah mereka. Oleh itu, peranan pensyarah adalah faktor motivasi dalam mendorong pelajar menggunakan m-pembelajaran. Kemudian, 74.8% responden berpendapat bahawa universiti menyokong penggunaan m-pembelajaran.





Rajah 4: Keadaan kemudahan

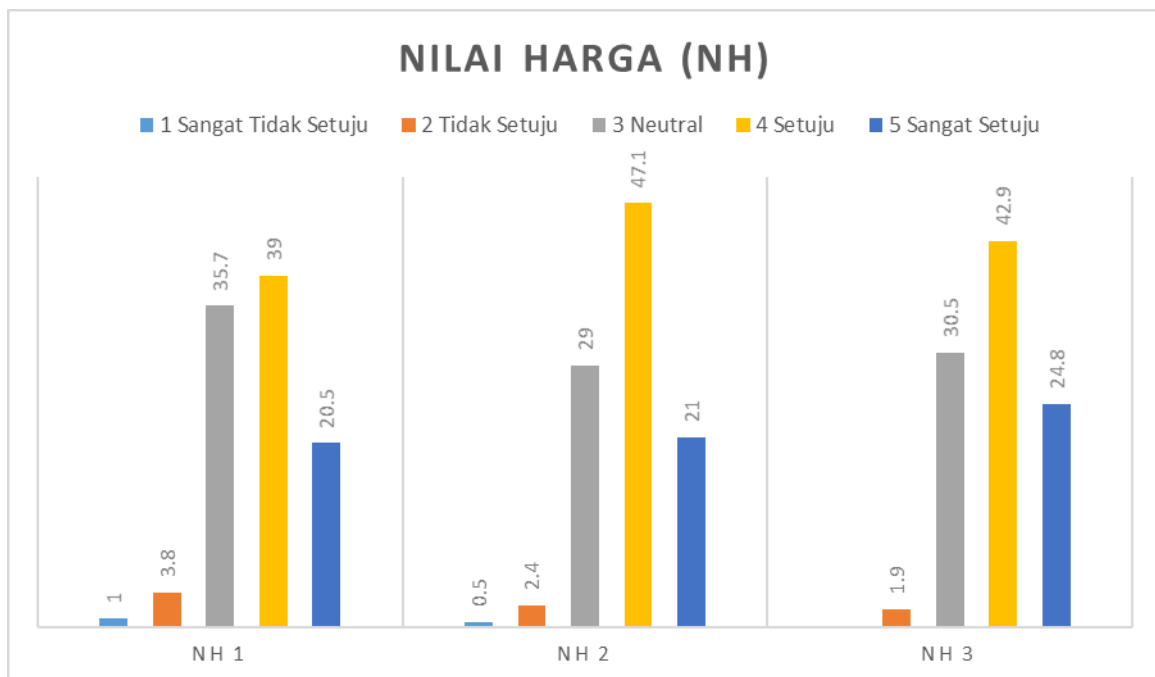
Kajian menunjukkan persepsi pelajar terhadap kemudahan penggunaan m-pembelajaran sebagaimana dalam Rajah 4. Didapati 79.6% responden sama ada setuju atau sangat setuju bahawa mereka mempunyai sumber untuk membantu mereka dalam menggunakan m-pembelajaran dan 72.8% responden berpendapat bahawa mereka mempunyai pengetahuan yang diperlukan untuk menggunakan m-pembelajaran. 79.5% responden sama ada setuju atau sangat setuju bahawa m-pembelajaran serasi dengan teknologi lain. 70% responden yakin bahawa mereka mempunyai orang yang spesifik untuk membantu mereka dalam menggunakan m-pembelajaran.



Rajah 5: Motivasi hedonik

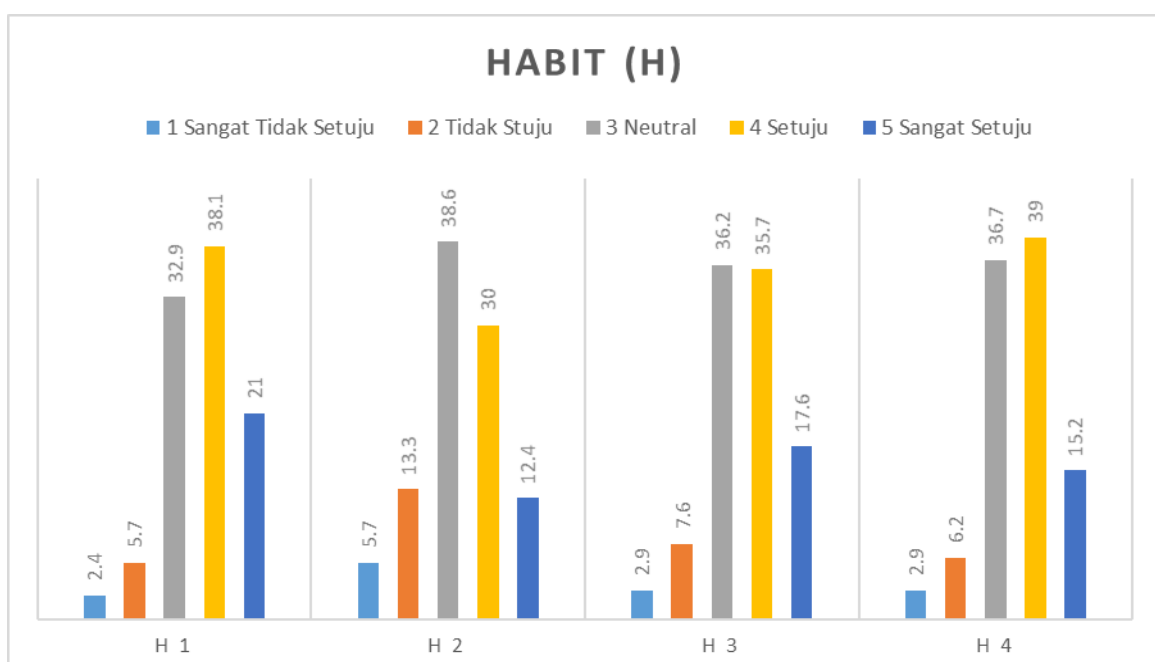
Berdasarkan Rajah 5, 76.2% responden berpendapat penggunaan m-pembelajaran adalah sesuatu yang menyenangkan. Manakala 79.5% responden bersetuju bahawa penggunaan m-

pembelajaran adalah sesuatu yang menggemirakan dalam pembelajaran. Seterusnya 74.2% responden setuju atau sangat setuju bahawa m-pembelajaran sangat menghiburkan.



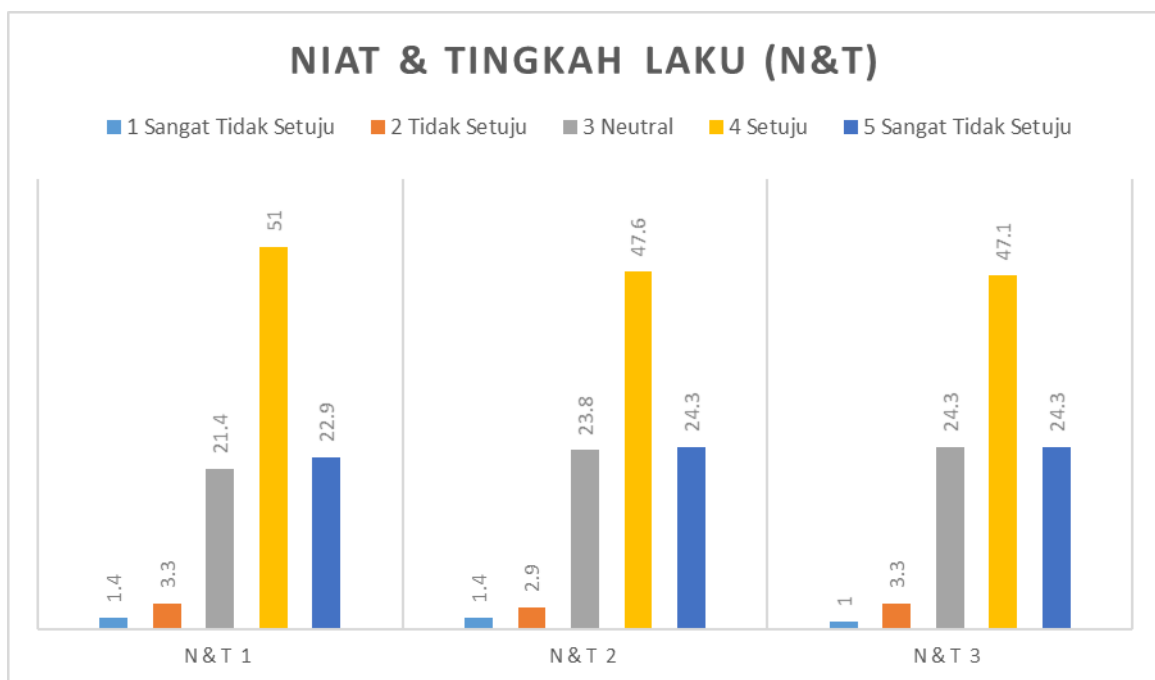
Rajah 6: Nilai harga

Dengan merujuk Rajah 6, didapati 59.5% responden bersetuju bahawa harga m-pembelajaran adalah berpatutan. Sebilangan besar 35.7% responden menyatakan bahawa harga m-pembelajaran tidak dapat diterima. Selebihnya 4.8% responden menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju. Manakala 68.1% responden menunjukkan bahawa m-pembelajaran adalah nilai wang yang baik. Hanya 29% responden yang tidak setuju mengenai m-pembelajaran adalah nilai wang yang baik. Seterusnya 67.7% responden setuju dengan pernyataan m-pembelajaran memberikan nilai yang baik pada harga semasa. Walaupun hanya 30.5% responden tidak setuju dengan pernyataan m-pembelajaran memberikan nilai yang baik pada harga semasa. Selebihnya 1.9% responden tidak bersetuju bahawa m-pembelajaran memberikan nilai yang baik pada harga semasa.



Rajah 7: Habit

Rajah 7 menunjukkan bahawa 59.1% responden berpendapat bahawa menggunakan m-pembelajaran menjadi habit bagi mereka. Oleh itu, mereka memerlukan beberapa jenis sokongan untuk menggunakan m-pembelajaran. 42.4% responden menunjukkan bahawa mereka ketagih menggunakan m-pembelajaran. Walau bagaimanapun, 38.6% responden menyatakan bahawa mereka tidak pasti bahawa mereka ketagih menggunakan m-pembelajaran dan selebihnya 19% responden tidak dan sangat tidak setuju bahawa mereka ketagih menggunakan m-pembelajaran. Seterusnya 53.3% responden lebih jauh setuju bahawa mereka mesti menggunakan m-pembelajaran untuk pembelajaran mereka dan 54.2% responden menjadi biasa menggunakan m-pembelajaran untuk memudahkan tugas mereka.



Rajah 8: Niat dan tingkah laku pelajar

Rajah 8 pula menunjukkan bahawa 73.9% responden mempunyai niat untuk menggunakan m-pembelajaran untuk pengajian hadis dan setelah ditanya adakah mereka meramalkan bahawa m-pembelajaran akan digunakan dalam pembelajaran hadis mereka, 71.9% responden sama ada setuju atau sangat setuju dengan usul tersebut. Kemudian, 71.4% responden bahkan merancang untuk menggunakan m-pembelajaran secepat mungkin. Oleh itu, kajian mengenai niat tingkah laku menunjukkan bahawa pelajar sangat bersedia dan berhasrat untuk menggunakan m-pembelajaran pada masa akan datang.

## 6. KESIMPULAN

Kajian mendapati bahawa responden mempunyai peranti mudah alih yang dapat mengakses pelbagai maklumat dari internet. Keupayaan ini adalah kelebihan untuk membolehkan mereka menggunakan pencarian maklumat m-pembelajaran. Ini juga kerana m-pembelajaran berkaitan dengan aplikasi mudah alih sebagai media yang digunakan pada bila-bila masa dan di mana sahaja. Berdasarkan kepada penggunaan UTAUT2, satu kesimpulan dapat dibuat bahawa pelajar sangat menerima m-pembelajaran untuk digunakan dalam pengajian hadis. M-pembelajaran secara langsung atau tidak langsung mencipta gaya baru untuk pengajaran dan pembelajaran. Ini mengubah gaya pembelajaran pelajar dan membantu pelajar berkembang dengan sikap yang lebih baik. Penggunaan teknologi secara sendirian tidak akan dapat memastikan sistem pendidikan berjaya. Itu lebih bergantung pada niat, kesediaan, dan penerimaan pelajar terhadap penggunaan m-pembelajaran di samping kemampuan pensyarah untuk membantu pelajar dalam pembelajaran mereka.

## RUJUKAN

- Abdullah, I., & Khair, N. S. (2013). The Implication of Excessive Internet Usage on the Study of Hadith. *Journal of Islam in Asia*, 10(2), 118–128.
- Adam Gambo Saleh, & Mohammed Mai. (2015). Assessment of the Quality of Hadith Information on the Internet. *Information Impact*, 6(2), 127–138.
- Amani Dahaman (2014). Pembangunan modul m-Pembelajaran Bahasa Arab di Institut Pendidikan Guru. (Tesis Doktor Falsafah yang tidak diterbitkan). Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Brown, S. A., & Venkatesh, V. (2005). Model Of Adoption Of Technology In Households: A Baseline Model Test And Extension Incorporating Household Life Cycle. *MIS Quarterly*, 29(3), 399–426.
- Brown, J., Hruska, M., Johnson, A., & Poltrack, J. (2014). Educational standards for mobile learning and mobile mobile application development. In *Perspectives on open and distance learning: increasing access through mobile learning* (pp. 17–25). Retrieved from <http://www.col.org/resources/publications/Pages/detail.aspx?PID=466>
- Chowdhury, M. H., Rab, M. A. A., Said, W. M., Ghazali, N. M., Mohamed, Y., & Toure, A. K. (2017). Application of modern technology in the study of hadith and its sciences: A case study. *Advanced Science Letters*, 23, 4773–4776. <https://doi.org/10.1166/asl.2017.8895>
- Kamaludin, H., Kasim, S., Selamat, N., & Hui, B. C. (2012). M-learning application for basic computer architecture. *ICIMTR 2012 - 2012 International Conference on Innovation, Management and Technology Research*, 4(3), 546–549. <https://doi.org/10.1109/ICIMTR.2012.6236455>
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W . 1970. Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement* 30.607-610.
- Masrom, M., Nadzari, A. S., & Zakaria, S. A. (2016). Implementation Of Mobile Learning Apps In Malaysia Higher Education Institutions. *E-Proceeding of the 4th Global Summit on Education 2016*, 268–276. Retrieved from <http://worldconferences.net/home>
- Mehdipour, Y., & Zerehkafi, H. (2013). Mobile Learning for Education: Benefits and Challenges. *International Journal of Computational ...*, 3(6), 93-101 (251-259). <https://doi.org/10.1080/87567555.2011.604802>
- Mohd Nawawi, M. A., Jamsari, E. A., Hamzah, M. I. & Sulaiman, A. (2012). The Impact of Globalization on Current Islamic Education Azizi Umar Department of Arabic Studies and Islamic Civilization , Faculty of Islamic Studies ,. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 6(8), 74–78.
- Mustafa, S. E., & Hamzah, A. (2011). Media Baharu yang Baharu: Trend Penggunaan Jaringan Sosial dalam Kalangan Pengguna di Malaysia. *Jurnal Pengajian Media Malaysia*, 13(2), 93–110.
- Muyaroah, S. (2017). Efektifitas Mobile Learning Sebagai Alternatif Model Pembelajaran. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 46(1), 23–27. Retrieved from <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/LIK>

- Nawi, A., Hamzah, M. I., & Abdul Rahim, A. A. (2015). Teachers acceptance of mobile learning for teaching and learning in Islamic education: A preliminary study. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 16(1), 184–192. <https://doi.org/10.17718/tojde.30611>
- Nawi, A., & Hamzah, M. I. (2013). Tahap Penerimaan Penggunaan Telefon Bimbit Sebagai M-Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 5(1), 1–10.
- Rieley, J. B. (2020). Corona Virus and its impact on higher education. Research Gate.
- Syed Hassan, S. N., Mohd Amin, M. Z., & Syed Hassan, S. N. (2014). Kajian Penerimaan Pensyarah Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran Hadith Berbantuan Laman Web Al-Durar Al-Saniyyah, 7(1), 65–81.
- Syed Hassan, S. N., Zakaria, N., Mohd Raus, N., Hanafi, L. H., & Syed Hassan, S. N. (2016). Aplikasi Teknologi Moden Dalam Memantapkan Pendidikan Sunnah Di Era Globalisasi. *Prosiding Seminar Warisan Nabawi*.
- Toquero, C. M. (2020). Challenges and Opportunities for Higher Education amid the COVID-19 Pandemic: The Philippine Context. *Pedagogical Research*, 5(4), em0063. <https://doi.org/10.29333/pr/7947>
- Usman, A. H., & Wazir, R. (2018). The Fabricated Hadith: Islamic Ethics And Guidelines Of Hadith Dispersion In Social Media. *Turkish Online Journal Of Design Art And Communication*. <https://doi.org/10.7456/1080sse/114>
- Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). User Acceptance of Information Technology: Toward a Unified View. *MIS Quarterly*, 27(3), 425–478. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Venkatesh, V., Thong, J. Y. L., & Xu, X. (2012). Consumer Acceptance and Use of Information Technology: Extending the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology. *MIS Quarterly*, 36(1), 157–178. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1981.tb02627.x>
- Wahab, N. A., Osman, A., & Ismail, M. H. (2010). Engaging children to science subject: A heuristic evaluation of mobile learning prototype. *2010 2nd International Conference on Computer Engineering and Applications, ICCEA 2010*, 2, 513–516. <https://doi.org/10.1109/ICCEA.2010.248>
- Yusoff, N. M., & Yaakob, M. N. (2016). Analisis Fuzzy Delphi Terhadap Halangan Dalam Pelaksanaan Mobile Learning Di Institut Pendidikan Guru. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 11, 32–50.
- Zulkipli, S. N. & Suliaman, I. H. (2013). *Autoriti hadis di Internet*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.